

Este programa es propiedad del Excmo. Ayuntamiento de Alicante.

Edita: Ayuntamiento de Alicante

- Autoras y Coordinadores del programa:

Técnicos de la Concejalía de Juventud

- . Juana C. Sánchez Ríos
- . Pilar Carreto Sánchez
- . Olga Moreno Bustillo

Colaboradores:

Asociación de Pediatría de Alicante:

- . Dr. Antonio Redondo Romero

Plan Municipal de Drogodependencias. Ayuntamiento de Alicante

- . Guillermina Campos Giménez

Unidad de Salud Mental Infanto-juvenil:

- . Dra. Auxi Javaloyes Sanchis
- . Dra. Helena Romero Escobar

Unidad de Transtornos de Alimentación. Hospital Clínico de San Juan

- . Dr. Gonzalo Pagan Acosta
- . Cristina Romero Escobar

CEFIRE

- . Isidoro Moreno Martínez
- . Inmaculada Panera García
- . Araceli Puga Martínez
- . José Miguel Pareja Salinas
- . Ángela Valverde Cordero
- . Rosa Poveda Salva
- . Juan A. Llorens Alfonso
- . José Enrique Sirvent Belando
- . Alicia Sabroso Cetina

CIPS

- . Charo Martínez Quintero

AFOSEX

- . Lucía Pinhero Ortega
- . Luis Segura Vicent

FAPA'S de Colegios Privados y Concertados

- . Carolina Martínez García
- . Teresa Terrés Rubio
- . M^a Teresa Galiana Pérez
- . M^a Dolores Navarro Tomás

- Diseño, Ilustración y Maquetación: Grupo Camaleón Creativos

- Imprime:

- Depósito Legal:

"Permitida la reproducción citando la procedencia"

Ciclo 2°

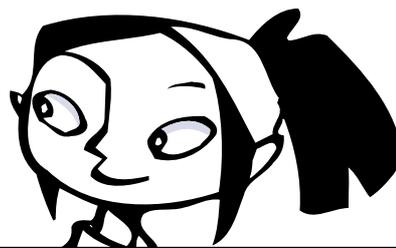
Ámbito Sexualidad

Índice

tema 1. Conceptos básicos	
1a. Nuestra anatomía	Pág. 5
tema 2. Mitos	
2a. Verdades y mentiras	Pág. 6
tema 3. Respuesta sexual humana	
3a. RSH: Respuesta sexual humana	Pág. 8
tema 4. Identidad sexual	
4a. Mi identidad sexual	Pág. 11
tema 5. Fecundidad	
5a. Fecundidad	Pág. 17
5b. Otras especies	Pág. 19
5c. Reparto de tareas. Investigo en casa	Pág. 21
tema 6. Otra forma de amar	
6a. Enamor-a-dos	Pág. 24
6b. Sexo, sexualidad y erótica en la discapacidad	Pág. 26
6c. Mi amigo Juan	Pág. 28
tema 7. Primeras experiencias sexuales	
7a. "El virgo de Vicentet"	Pág. 30
7b. Recuerdo de la "primera vez"	Pág. 31
tema 8. Asertividad sexual	
8a. Aprendiendo a ser asertivo	Pág. 33
8b. Cuando digo no, quiero decir no	Pág. 38
8c. Negociando con el condón	Pág. 41
tema 9. Métodos anticonceptivos	
9a. Los métodos anticonceptivos	Pág. 43
9b. El <i>petting</i> y otros métodos anticonceptivos	Pág. 45
9c. Usar el condón	Pág. 50
tema 10. VIH y enfermedades de transmisión sexual	
10a. VIH y las enfermedades de transmisión sexual (ETS)	Pág. 54
10b. Placer, placer,...	Pág. 57
tema 11. Abusos sexuales	
11a. Información y detección	Pág. 58
11b. Analizando casos	Pág. 60
11c. Analizando sentencias	Pág. 62
11d. Secretos buenos y secretos malos	Pág. 65
11e. Embarazo por violación	Pág. 69
tema 12. Recursos	
12a. ¿Dónde voy si...?, ¿Dónde llamo si...?	Pág. 71

Ciclo 2°
Ámbito
Sexualidad

Nuestra anatomía



1a.

Objetivos

- ▶ Que los/as alumnos/as se familiaricen con su anatomía.
- ▶ Que se acostumbren a hablar de sus órganos sexuales con normalidad y propiedad.
- ▶ Crear un clima tranquilo de diálogo en la clase para hablar de sexualidad.
- ▶ Fomentar la metodología de investigación, análisis y exposición de temas.

Áreas

Biología y Geología. Tutoría.

Desarrollo

Se divide la clase en cinco grupos. A cada grupo se le pide que prepare un tema y se les aporta material, láminas de anatomía, revistas, fotocopias del propio libro de texto, incluso transparencias, rotuladores para escribir o dibujar en ellas, etc., según la disponibilidad del centro. Deben exponer de modo oral, con apoyo audiovisual, el tema correspondiente. Puede exponer cada miembro del grupo una parte, entre dos o tres, uno solo, etc. (se da al grupo todo tipo de facilidades y libertad para que se organice y decida cómo lo hace). Se les pone un plazo en función del resto de sus tareas.

Temas:

- ▶ Aparato reproductor masculino: anatomía y funcionamiento.
- ▶ Aparato reproductor femenino: anatomía y funcionamiento.
- ▶ El ciclo femenino (ovárico, uterino), pubertad, menarquia.
- ▶ Fecundación, embarazo y parto.
- ▶ Caracteres sexuales secundarios masculinos y femeninos. Similitudes y diferencias.
- ▶ Anticonceptivos. ¿Qué son y para qué sirven?.

No se trata de que aprendan muy bien los contenidos. El objetivo es que lo trabajen juntos chicos y chicas y que aprendan a utilizar el lenguaje relacionado con propiedad y normalidad.

Tarjetas anónimas

A continuación de la exposición de la actividad anterior, se les pide a los/as alumnos/as que, de modo anónimo, escriban en un folio las preguntas que aún les quedan sin respuesta, las dudas, los problemas que se plantean, etc.

Pueden haber dos alternativas:

- ▶ El/la profesor/a escribe a máquina las preguntas, para respetar el anonimato, y las distribuye a cada uno de los grupos de trabajo, en conexión con cada uno de los temas trabajados por ellos, para que elaboren las respuestas. Pone un nuevo plazo de tiempo para responderlas a la clase.
- ▶ Responde el/la profesor/a días más tarde, bien directamente, bien lanzando pistas para que los/as alumnos/as elaboren la respuesta en el aula, bien planteando situaciones para el debate, etc.

Verdades y mentiras

2a.



Objetivos

- ▶ Hablar de sexualidad.
- ▶ Identificar falsos mitos y creencias erróneas.
- ▶ Reforzar conocimientos adecuados.
- ▶ Valorar necesidades de información y nivel de conocimientos de los/as alumnos/as.

Áreas

Tutoría. Ética. Geografía e Historia.

Material necesario

Cartulinas con falsos mitos e informaciones correctas. Adhesivo.

Desarrollo

- ▶ Formar un semicírculo sólo de sillas en torno a la pizarra, donde se habrá escrito en grande: VERDADERO, FALSO y ¿?, con el objeto de colocar las tarjetas formando columnas.
- ▶ Repartir una o varias tarjetas por alumno/a. Los/las alumnos/as han de pensar si la información es correcta o no y situarla en la columna adecuada.
- ▶ Posteriormente cada alumno/a explicará por qué la ha puesto en esa columna y de dónde ha obtenido la información (por qué es verdad/mentira y donde lo has oído). El grupo aporta opiniones diferentes, si las hubiera, hasta llegar a un consenso. El educador/a modera y aporta la información que considere oportuna.
- ▶ El educador/a concluye señalando la importancia de contrastar la información adquirida a través de las revistas, televisión, amigos, etc., y reforzando las ideas correctas.

Listado orientativo de tarjetas:

- ▶ Es muy difícil quedarse embarazada la primera vez.
- ▶ El preservativo es un buen método anticonceptivo.
- ▶ La masturbación es mala para la salud.
- ▶ Conviene, para que todo vaya bien, que sean los chicos los que tomen la iniciativa.
- ▶ La marcha atrás es un buen método anticonceptivo, ellos controlan.
- ▶ El tamaño del pene no es importante en las relaciones sexuales.
- ▶ Un hombre con el pene grande es más hombre.
- ▶ Casi todas las personas han tenido relaciones sexuales antes de los 18 años.
- ▶ Con la regla te puedes duchar, bañar, tocar las plantas, hacer mayonesa.
- ▶ Es posible quedarse embarazada con la regla.
- ▶ Cuando una mujer deja de ser virgen, siempre sangra.
- ▶ Se puede tener una infección de transmisión sexual y no notar nada.
- ▶ El objetivo final de un contacto sexual es el orgasmo.

- ▶ La homosexualidad es una opción sexual.
- ▶ Los abusos sexuales los realizan siempre desconocidos.
- ▶ La penetración no es la única forma de expresar la sexualidad. Las mujeres siempre están dispuestas a tener relaciones sexuales.
- ▶ Una chica que lleva condones en el bolso es porque algo busca.
- ▶ Un chico que lleva condones en la cartera es responsable.
- ▶ El SIDA es cosa de homosexuales, drogadictos y prostitutas.
- ▶ Yo sé con quién voy y por eso no puedo coger nada malo.
- ▶ Si te lavas bien la vagina con agua después de una penetración no te quedas embarazada.
- ▶ El tamaño del pene no es lo más importante.
- ▶ Cuando tienes la primera relación sexual se te nota.
- ▶ Cuando te masturbas salen granos.
- ▶ La homosexualidad es una desviación y debe ser curada por médicos y psicólogos.
- ▶ Los viejos no deberían pensar ya en la sexualidad.
- ▶ La masturbación en las mujeres es tan normal como en los hombres.
- ▶ La homosexualidad es una forma como otra cualquiera de vivir la sexualidad.
- ▶ La sexualidad se puede expresar con todas las partes del cuerpo.
- ▶ La sexualidad es sólo para las personas que están casadas.
- ▶ A las tías les gustan los que las tienen como en las pelis porno.
- ▶ La películas porno no reflejan la realidad, porque es imposible que un hombre pueda estar tanto tiempo en erección y tener tantas eyaculaciones seguidas.
- ▶ Lo que vemos en las pelis porno es lo que normalmente hace la gente cuando tiene relaciones sexuales.
- ▶ El final ideal de una relación sexual es tener un orgasmo los dos a la vez.

Aspectos a tener en cuenta

Es muy importante que el/la profesor/a analice cada uno de estos mitos y les desmonte a los/las alumnos/as los argumentos erróneos, haciendo especial hincapié en la idea que tienen algunos de ellos/as que la imagen que se da en las películas pornográficas es la que deben ellos luego reflejar en su realidad sexual.

Y desmitificar los mitos clásicos del tamaño (pene, pechos), duración, potencia, etc.

RSH: Respuesta sexual humana



3a.

Objetivos

Vivenciar la respuesta sexual humana DEMOR (deseo, excitación, meseta, orgasmo y resolución) a través del juego para experimentar los cambios físicos que se producen en cada una de las fases del esquema, atendiendo a los aspectos generales (lo que nos ocurre a todos) y a la individualidad (aspectos particulares que les pueden ocurrir a las personas) respetando las diferencias.

Áreas

Educación Física.

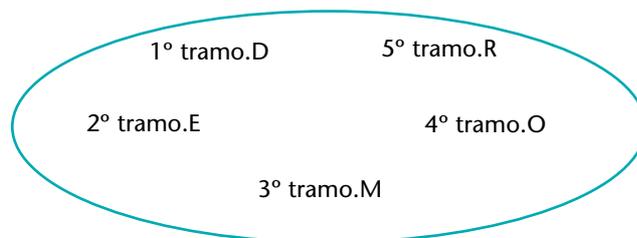
Materiales necesarios

Patio, señalizadores, radiocasete, música, lana de colores. Se prepara el patio o la zona deportiva como un circuito donde existen ciertas señales que delimitan las fases del ejercicio.

Desarrollo

Se delimitan cuatro tramos dentro del circuito:

- En el primer tramo los/as alumnos/as están tranquilos, relajados. Pasan por el tramo andando despacio mirando hacia la meta que está establecida en el comienzo del siguiente tramo.
- El tramo está indicado con un pañuelo o señal de color violeta (otro). Cuando los/as alumnos/as llegan a este tramo comienzan a caminar a ritmo más rápido, intensificando su paso a medida que terminan el tramo, sin llegar a correr.
- Una vez llegados al tercer tramo, señalizado con un color llamativo, cogen un trozo de lana o lazo de colores y se lo atan a la mano. Este tramo tiene que ser recorrido a ritmo muy rápido al principio para acabar corriendo los últimos metros.
- Al llegar al último tramo, señalizado igual que los anteriores, pegan un grito o dan palmadas rápidas y muy fuertes (como un gran aplauso). Al término de esto comienzan a recorrer el último tramo andando a un ritmo ternario para acabar andando a ritmo binario, es decir, van ralentizando su paso para acabar parándose al final del tramo.



Al finalizar todo este circuito, el/la profesor/a reúne a los/as alumnos/as explicándoles el significado de todo este recorrido.

La Respuesta Sexual Humana es igual en hombres y en mujeres. Todos pasamos por las siguientes fases:

- ▶ **1. D- Deseo:** hay algo, alguien que nos atrae. En el recorrido era el color del segundo tramo.
- ▶ **2. E- Excitación:** el deseo nos puede llevar a una excitación que implica una aceleración del ritmo cardíaco, una respiración más rápida, miotonía muscular, mayor sudoración... Los/as alumnos/as recuerdan y expresan su experiencia y lo que han sentido en el transcurso del segundo tramo.
- ▶ **3. M- Meseta:** cuando la excitación se mantiene los rasgos de ésta se agudizan: velocidad y ritmo aumentan. De la misma forma, los/as alumnos/as expresan su opinión.
- ▶ **4. O- Orgasmo:** toda la meseta tiene su culminación en la fase orgásmica donde se alcanza la cota más alta de la excitación que ha ido creciendo y que en cada persona se manifiesta de una manera: enrojecimiento de ciertas zonas del cuello o la cara, palpitations en el pecho o en el vientre ... Explicación de los/as alumnos/as.
- ▶ **5. R- Resolución:** todo el organismo vuelve a su estado inicial de forma gradual. Los latidos del corazón se vuelven menos rápidos, la respiración se ralentiza, el pulso y los músculos se relajan, se enfría el sudor o se deja de sudar...

Todos los cambios físicos pueden ser explicados por el/la profesor/a del área según el nivel de los/as alumnos/as.

Se pueden intentar sacar diferencias entre sexos o bien entre sujetos para trabajar que todo el mundo no siente igual ni manifiesta todas las características (por ejemplo, enrojecimiento de la piel, qué zonas se han enrojecido en cada uno).

Una vez explicada la Respuesta Sexual Humana, se vuelve a realizar la actividad, esta vez con música, de la siguiente forma:

- Bailando a ritmo lento durante el primer tramo con una música de vals por ejemplo.
- Bailando a ritmo más rápido con una música, por ejemplo, de salsa o merengue
- Bailando a ritmo de una música rápida y enérgica como bakalao.
- En la fase orgásmica dan 5 saltos, lo más alto que puedan y seguidos.
- Para continuar bailando a ritmo de una música lenta, por ejemplo, música clásica de ritmo lento.

Se puede utilizar una música que contenga todos estos cambios de ritmo, para ello se recomienda preguntar al profesor/a del área de música (por ejemplo, música clásica con diferentes ritmos).

Conclusión. La respuesta sexual humana es, según Masters & Johnson, equivalente en todas las personas sin diferenciar por sexos. Todos pasamos por las mismas fases, a diferentes ritmos, pero el esquema es igual. Cuando los humanos deseamos algo, ello nos provoca una reacción que se manifiesta en unos cambios corporales en la fase de excitación; la duración de la excitación puede ser mayor o menor según nuestro deseo, nuestra personalidad y características personales; cuando la excitación se mantiene entramos en la fase meseta que tiene su máxima expresión en el llamado orgasmo (tanto del hombre como de la mujer) dando lugar a otros cambios corporales entre los que estaría la eyaculación en el hombre y las contracciones del cuello de la vagina en las mujeres; pasado el orgasmo comienza la fase de resolución, donde los cambios corporales producidos en las anteriores fases desaparecen progresivamente (diferentes ritmos según las personas).

El esquema no significa que en cada encuentro entre dos personas que se desean tengan que llegar a la fase de resolución u orgasmo-resolución; pueden quedarse en la fase de excitación-meseta. Estas fases son muy placenteras en sí mismas.

El docente puede concluir que en los encuentros de parejas, “rollos”... entre adolescentes y adultos que se desean no tienen por qué acabar en coito vaginal, o con el aclamado orgasmo. Éste no es el fin de ese encuentro, sino una fase más que, por otro lado, tiene una duración normalmente más corta que las anteriores fases.

Reflexión para los/as alumnos/as. ¿Disfrutaron bailando en la fase de deseo, excitación y meseta? Y si hubieran parado en ese momento, ¿les habría parecido menos satisfactorio el baile?

Aspectos a tener en cuenta

Se puede llevar a cabo la dinámica dividiendo el grupo clase en dos subgrupos, atendiendo al número de alumnos/as en el aula, para facilitar la tarea. Si es así, el grupo que no la esté efectuando observará los cambios de sus compañeros/as.

Conceptos básicos

DEMOR: deseo, excitación, meseta, orgasmo y resolución.

DESEO: sentimiento de atracción sexual por alguien o por algo.

EXCITACIÓN: reacción ante algo, alguien sexualmente estimulante.

MESETA: mantenimiento de la excitación.

ORGASMO: reacción totalmente involuntaria, resultado de la estimulación, donde los cambios corporales alcanzan su máxima intensidad.

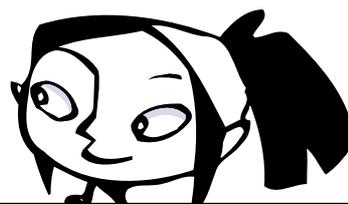
RESOLUCIÓN: relajación de las tensiones sexuales a medida que el sujeto pierde la estimulación.

Cambios corporales al realizar una actividad física.

Bibliografía

Masters & Johnson, *La inadaptación sexual*, Barcelona, 1974.

Mi identidad sexual



4a.

Objetivos

Reflexionar sobre la identidad sexual (hombre, mujer) a través de las características sensoriales (vista, oído, olfato...) tomando conciencia de cómo nos clasificamos por medio de esas características y que éstas a veces pueden ser engañosas.

Áreas

Lengua. Tutoría.

Desarrollo

Se procede al visionado de la película “Los chicos no lloran”, “Víctor o Victoria” o alguna otra de temática parecida.

Posteriormente se inicia un debate que gire en torno a la identidad sexual (categoría permanente del self que consiste en autclasificarse como niño o niña, mujer u hombre y que está ligada a la imagen corporal) y la realidad anatomofisiológica (la de los órganos genitales y reproductores fundamentalmente), explicando si procede qué es la transexualidad y su problemática específica. También puede aprovecharse este momento para explicar aspectos anatómicos y fisiológicos del ser humano.

1°. Se divide la clase en pequeños grupos que responderán a las preguntas planteadas en la Ficha 4aA. Una vez contestadas, se reflexiona en grupo sobre:

- ¿En qué nos basamos para hacer una identificación hombre, mujer?
- ¿Puede haber equívocos en nuestra clasificación?

A partir de estas preguntas, y de las contestaciones de la Ficha, se abrirá una discusión sobre la identidad sexual, explicando, si surge, qué es la transexualidad.

2°. Para hacer más significativo este aprendizaje, se puede plantear la siguiente actividad para que vivencien en su entorno más cercano la identidad sexual según los roles sociales.

Se pide que por un día completo se comporten como ellos/as piensan que son las personas del sexo contrario al que pertenecen. Posteriormente responden a las preguntas adjuntas en la Ficha 4aB.

A partir de esta experiencia, el tutor/a podrá hablar sobre los roles sociales enlazando con el objetivo transversal de educación sexual: no discriminación por condición sexual (en nuestra cultura) o cualquier otra razón.

3°. Se trata de ahondar más en la cuestión de los roles sociales. Contestan a una Ficha de forma individual (Ficha 4aC) indicando únicamente si son chicas o chicos. En la puesta en común se trabajará el siguiente aspecto:

- ver si existen diferencias entre los grupos de chicas y chicos. Ante las comparaciones, se puede hacer una reflexión sobre lo que hubieran contestado nuestros padres y/o

abuelos. De esta forma quedaría plasmada la evolución de las generaciones y el mestizaje de prioridades que puede existir hoy día.

4°. Se trata de experimentar sensaciones a partir de los cinco sentidos, fomentando no sólo el sentido de la vista, sino el resto igualmente, para ampliar la erótica de los sentidos, sin distinguir por condición sexual, dado que todos tenemos capacidad de sentir con independencia de si somos hombres o mujeres.

Se forman parejas. Uno lleva los ojos tapados y el compañero lo va guiando por un espacio abierto como puede ser el patio del colegio o un parque cercano. El que lleva el pañuelo en los ojos irá fijándose en lo que escucha y siente.

Su compañero:

-Tacto: le hará tocar distintos objetos de diferentes texturas, a ser posible, para que pueda tocarlos y adivinar qué son además de notar sus características a través del tacto.

-Oído: escucharán los sonidos que se producen a su alrededor identificando aquellos que les son agradables y los que no.

-Olfato: plantas, bocadillos, cosas que podrán ser utilizadas para que el "ciego/a" pueda oler, eligiendo aquellos olores más agradables a su parecer.

-Gusto: (se puede poner en práctica en clase) con distintos trozos de frutas o bocadillos, dulces... al degustar describe lo que siente.

Se intercambian los papeles.

Por último, la puesta en común donde se comenta:

-¿Cómo se han sentido?

-¿Con qué sentido han sentido más?

-Experiencias con los distintos sentidos.

Conclusión. Ampliar nuestro campo de percepción y no centrarlo todo en la vista. Todos tenemos capacidad de sentir y hay que potenciarla. Se puede enlazar con objetivos relacionados con la empatía hacia las personas con alguna discapacidad.

Aspectos a tener en cuenta

El proceso de sexuación está presente en nuestras vidas desde mucho antes de nacer. La autobiografía de cada uno es parte de un proceso de sexuación, de forma tal que se configuran personas sexuadas con una historia personal sexual que le da un carácter propio e inseparable a su persona. Sin embargo, interactuamos y, por ello, todas las personas que nos rodean interfieren en nuestro proceso de sexuación, siendo recíproca la influencia. La cultura, la educación, la familia, el entorno inmediato, los mass media, el grupo de iguales y los acontecimientos personales serían claros ejemplos de lo dicho anteriormente.

Explicación de la diferencia entre identidad sexual, orientación sexual y roles en pareja.

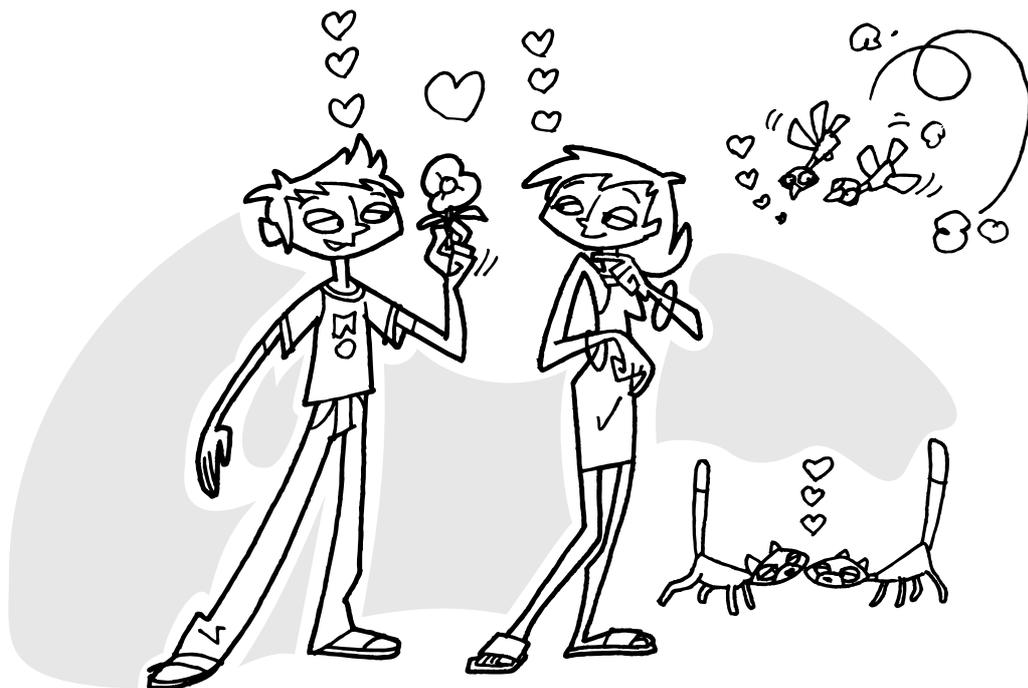
► **Identidad sexual:** es la concepción que uno tiene de sí mismo en cuanto a determinarse como hombre o como mujer dentro del continuo que existe entre estos dos polos. Lo único que hay que hacer para saber cuál es la identidad de una persona es preguntarle si tenemos dudas. Ej. caso de algunos transexuales.

► **Orientación sexual:** siendo hombre o mujer y sintiéndote como uno de los dos, la orientación sexual es la atracción sexual por uno o por otro sexo. Heterosexual si atrae el sexo contrario; homosexual si atrae el mismo sexo.

► **Roles en pareja:** nos referimos con esto al papel que juegan las dos personas implicadas en una pareja, masculino y/o femenino. Aclarar que dentro de una pareja heterosexual o de una homosexual pueden existir tantos roles como combinaciones. Es decir, en la heterosexual se pueden dar roles: masculino-femenino (pareja que solemos encontrarnos en la televisión), masculino-masculino y femenino-femenino. Del mismo modo, en las parejas homosexuales se pueden dar los mismos roles.

Bibliografía

Guía de salud y desarrollo personal. Gobierno de Navarra. Instituto de Salud Pública.



Ficha 4aA



La identidad sexual

1.- Cuando alguien nace, ¿qué es lo primero que habitualmente preguntamos?

▶ _____

2.- Al observar un grupo de personas, ¿cuál es la primera clasificación que en la mayoría de los casos hacemos?

▶ _____

3.- Cuando rellenas un cuestionario, ¿cuáles son las dos primeras preguntas?

▶ _____

4.- En tu carnet de identidad, ¿qué datos son los más destacados para identificarte?

▶ _____



Ficha 4aB



1. ¿Qué cambió en tu modo de actuación?

▶ _____

2. ¿Cómo te sentiste?

▶ _____

3. ¿Cómo reaccionó la gente?

▶ _____

4. ¿Qué mensajes recibisteis de la gente?

▶ _____

5. ¿Té gustó la experiencia? ¿Por qué?

▶ _____

Ficha 4aC



¿Qué queremos?

Puntúa del 1 al 5, en orden de importancia, lo que a ti te gustaría conseguir en el futuro:

- Tener coche propio
- Acabar estudios universitarios
- Conseguir un trabajo bien remunerado
- Tener muchos amigos y amigas
- Que tus amistades te quieran
- Ser competente en tu trabajo
- Hacer deporte profesional
- Disfrutar practicando algún deporte
- Tener buen sentido del humor
- Tener descendencia
- Vivir un amor apasionado
-
-
-



Fecundidad

5a.



Objetivos

- ▶ Que los/as alumnos/as conozcan en qué edad ya son fértiles.
- ▶ Que entiendan que tienen una responsabilidad con respecto a su sexualidad.
- ▶ Que sepan cómo evitar embarazos no deseados.

Áreas

Biología y Geografía.

Desarrollo

El/la profesor/a divide la clase en parejas chico/a; distribuye las parejas entre alumnos/as que normalmente no se relacionan para mezclarlos y que se conozcan.

Se les explica que durante una semana van a tener una responsabilidad compartida: tienen que cuidar de un huevo (u objeto similar) y procurar que no se rompa. Si al final de la semana, además, consiguen que salga un pollo, pues ya sería de premio.

El juego consiste en que cada pareja durante un rato hablará sobre cómo se van a organizar a la hora de cuidar del huevo, puesto que no se debe abandonar en ningún momento. Deben distribuirse los tiempos de cuidado del huevo y, mediante el diálogo, llegar a un acuerdo compartido por ambos.

El/la profesor/a tomará precauciones para que no cambien el huevo: debe inventarse cómo va a ser el huevo: pintado, rotulado, con un cuño del centro, etc.

Una semana después.

A la semana se presenta el huevo en el estado en que esté y cada pareja explica por qué está así, cómo han actuado, dificultades que han tenido respecto de transporte, distribución de tiempos, en la igualdad de tiempos, para no romperlo, discusiones, cómo se han resuelto, ayuda de terceros, etc.

Si sale el pollo se le premia con una entrada a Terra Mítica.

Posteriormente se inicia un debate introduciendo el/a profesor/a las siguientes cuestiones:

- ▶ 1. ¿Ha sido difícil responsabilizarse del huevo?
- ▶ 2. ¿Cómo has compaginado tu vida, ocio, escuela, con el cuidado del huevo?
- ▶ 3. En la vida real, ¿qué situación es parecida? (deben contestar: cuidado de hermanos, hijos).
- ▶ 4. Con la edad que tenéis, ¿os sentís capaces de afrontar esta responsabilidad, cuidar de hermanos o hijos?
- ▶ 5. ¿A qué se tendría que renunciar para afrontar esta responsabilidad?
- ▶ 6. ¿Conocéis a alguien de vuestra edad que esté en esta situación?
- ▶ 7. ¿Conocéis qué métodos existen para evitar esta situación?

Se confecciona un listado en la pizarra y el/la profesor/a lo completa.

Aspectos a tener en cuenta

El/la profesor/a debe desmontar la idea de la marcha atrás y cualquier otro método no eficaz: regla, etc.

También debe hacer hincapié en que a su edad el método anticonceptivo ideal es el condón. Se les puede facilitar folletos sobre métodos anticonceptivos, folletos, viñetas, información en una hoja, etc.

Conceptos básicos

Ver página 63 del material para el/la profesor/a.

Bibliografía

Desde Suecia con Amor. Información sobre el uso del condón y enfermedades de transmisión sexual. RFSU

Salud II. Maternidad/Paternidad. El parto y el posparto. Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales. Instituto de la Mujer.

Vídeo de “La experiencia de ser Madre”, Novartis

Vídeo de Parto y Postparto. Generalitat Valenciana: Conselleria de Sanitat i Consum. Direcció General de Salut Pública.



Otras especies

5b.



Objetivos

- ▶ Analizar, tomando como referencia las especies animales, la distribución de tareas de cuidado de crías.
- ▶ Comparar con la especie humana.
- ▶ Reflexionar sobre la importancia del cuidado compartido de los/as hijos/as.

Áreas

Biología y Geología. Matemáticas.

Desarrollo

- ▶ Se lanza al grupo las siguientes cuestiones sobre responsabilidad y cuidado de los/as hijos/as y se debate sobre ellas:

- ▶ En tu familia, ¿quién se ocupa del cuidado y atención de los/as hijos/as?

Tu madre _____ Tu padre _____ Los dos _____

¿Cuánto tiempo proporcionalmente se ocupan de los/as hijos/as?

50% cada uno

25% padre 75% madre

25% madre 75% padre

100% madre 0% padre

100% padre 0% madre

En tu opinión, ¿a quién le corresponde el cuidado de los hijos/as?

Al padre ▶

A la madre ▶

A los dos ▶

¿De qué aspectos de la crianza crees que se debería ocupar la mujer?

¿Y el hombre?

¿Conoces otras especies animales cuya forma de cuidados de sus crías sea curiosa o diferente?

Investiga:

Por grupos deben realizar un trabajo de investigación de especies animales cuyo cuidado, embarazo, formas de reproducción, etc., sea diferente.

Posteriormente elaborarán un trabajo de exposición de alguna de las especies encontradas, haciendo especial hincapié sobre el tema que nos ocupa y, posteriormente, se expondrán los trabajos realizados en el aula.

Conceptos básicos

Ejemplos de especies animales que tienen un comportamiento diferente en este sentido.

- ▶ Pingüino: incuban los huevos tanto la hembra como el macho. Se turnan para buscar comida y dar de comer a las crías.
- ▶ Caballito de mar: es el macho el que alberga en su cuerpo los huevos hasta que nacen.
- ▶ Las ranas: llevan a sus crías en bolsas en su cuerpo, construyen presas, etc.
- ▶ Emú: incuban los huevos turnándose con la hembra y se mantiene siempre cerca de las crías para protegerlas.

Bibliografía

www.oja-es.net
www.galeon.hispalista.com
www.interhabit.com
www.zonotrikic.com



Reparto de tareas. Investigo en casa

5c.



Objetivos

Aceptar el reparto de responsabilidades entre todos los miembros de la familia, sin discriminaciones por razón de edad o sexo.

Áreas

Lengua Castellana.

Desarrollo

Recoger individualmente la información sugerida en la Ficha 5cA, adjunta.

Conceptos básicos

Ver página 73 del material para el/la profesor/a.

Bibliografía

Carpeta didáctica de educación afectivo-sexual. Gobierno de Canarias, Consejería de Educación, Cultura y Deportes. Dirección General de Ordenación e Innovación Educativa.



Ficha 5cA

Nombres de los miembros de tu familia				
Limpiar el polvo				
Lavar la ropa				
Barrer				
Fregar el piso				
Regar las plantas				
Lavar los platos				
Tender la ropa				
Poner la mesa				
Cuidar bebés				
Hacer reparaciones				
Hacer las camas				
Sacar la basura				
Hacer la comida				
Ordenar la habitación				
Hacer la compra				
Planchar				
Llevar a los niños al médico				
¿Cuántas horas trabaja en el hogar?				



Ficha 5cB

Cuestiones:

1. ¿Hay diferencias entre los sexos en las tareas realizadas?
2. ¿A qué son debidas estas diferencias? ¿Quién las ha decidido?
3. ¿Cambiarías esta distribución? ¿Por qué? ¿Cómo lo harías?

▶ _____

▶ _____

▶ _____



Enamor-a-dos

6a.



Objetivos

- ▶ Analizar distintas tipologías de parejas en la Historia.
- ▶ Reflexionar sobre el tipo de relaciones que se establecen con las parejas.

Áreas

Geografía e Historia. Geografía e Historia.

Desarrollo

En la primera sesión:

El/la profesor/a forma grupos de trabajo de investigación (4 personas por grupo) para buscar tipologías de parejas famosas a lo largo de la historia o de la actualidad (se pueden buscar ejemplos ficticios en las series de televisión actuales o en películas del momento). Cada grupo debe encontrar al menos una de estas tres tipologías de parejas:

- ▶ Parejas dependientes
- ▶ Parejas independientes
- ▶ Parejas autodependientes

Previa búsqueda, el docente explica en qué consiste cada una de ellas. Las parejas deben ser personajes famosos de la historia, de cualquier cultura, nacionalidad, sexo, raza, color, religión. El único requisito es que algún miembro de la pareja, o los dos, haya contribuido al desarrollo de la historia de la humanidad, en su beneficio o en su contra. Lo ideal sería buscar parejas de distintos ámbitos: música, cine, medicina, científicos, ciencia ficción, prensa rosa, etc.

Cada grupo de trabajo debe explicar brevemente la biografía de cada miembro de la pareja, si existen datos concretos; analizar la relación de pareja, según sus propios criterios y describir cómo imaginan que serían los sentimientos de cada uno de ellos junto con una opinión consensuada y conjunta del grupo sobre la relación del ejemplo buscado.

Ejemplo de pareja: Master & Johnson. A criterio de cada uno puede ser tomada como pareja autodependiente o independiente. En la actualidad podrían ser ejemplo de autodependencia Bisbal y Chenoa.

- Parejas dependientes hay ejemplos múltiples en las revistas del corazón donde los celos, los engaños, los enfados son casi constantes. Elegir uno de tantos.
- Pareja independiente: Bisbal y Chenoa, según otros puntos de vista. En las series de televisión actuales también se puede buscar este tipo de parejas. Elegir según gusto de alumnos/as. Cleopatra y Marco Antonio; literatos, poetas, monarcas, presidentes, investigadores, científicos, pintores...

Se pueden poner ejemplos de parejas homosexuales que serán totalmente válidos en cualquier tipología de pareja.

En la segunda sesión:

Los grupos expondrán los resultados de sus trabajos de investigación. Se podrá debatir sobre el acuerdo o no de la clasificación de las parejas en las tres tipologías.

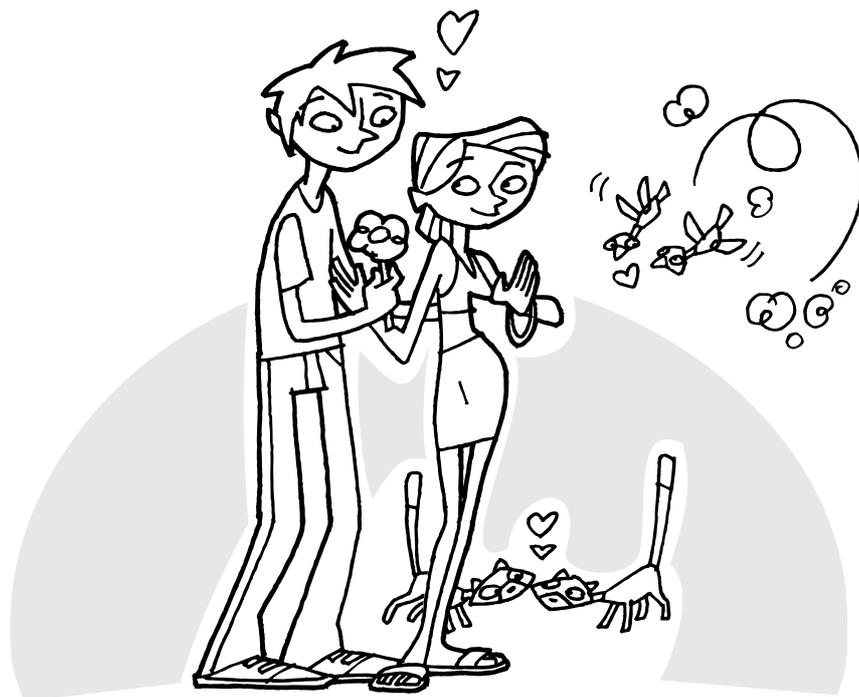
Una vez expuestos todos los grupos, el/la profesor/a concluye en la importancia de la autodependencia y la autoestima como pilares para una relación de pareja satisfactoria

Aspectos a tener en cuenta

El respeto hacia la diversidad de parejas y las opiniones respecto al enfoque dado a las parejas encontradas.

Conceptos básicos

- ▶ Pareja independiente: ambos miembros de la pareja realizan vidas separadas, únicamente se encuentran en las relaciones sexuales y/o bien para entablar conversaciones con objetivos concretos. Ej: Simone de Beauvoir y Sartre.
- ▶ Parejas dependientes: son parejas donde los celos están presentes; uno de los dos ejerce limitaciones al otro en el campo de las relaciones interpersonales o laborales o de ocio, etc. Viven sus vidas atendiendo casi exclusivamente al transcurso de la vida del otro; dependen de él/ella para hacer su vida. Por ejemplo, Romeo y Julieta
- ▶ Parejas autodependientes: ambos miembros de la pareja desean estar juntos pero no olvidan sus vidas. Se comunican, se respetan y poseen confianza mutua, hechos que les hacen compartir vidas sin limitarse. ¿Conoces alguna en tu vida diaria? Sí las hay si los dos quieren



Sexo, sexualidad y erótica en la discapacidad



6b.

Objetivos

- ▶ Debatir sobre los problemas, soluciones y la moral en una persona con discapacidad al expresar su sexualidad y erótica.
- ▶ Experimentar sensaciones por canales de percepción diferentes a los habituales, como puede ser la vista para empatizar con lo que pueden sentir personas con una deficiencia sensorial.
- ▶ Ampliar la erótica de los sentidos potenciando la comprensión de la sexualidad de las personas con discapacidad.

Áreas

Tutoría.

Desarrollo

La actividad consta de dos apartados.

1. Coloquio y/o debate sobre los pros y los contras con los que una persona con discapacidad se puede encontrar a la hora de expresar su sexualidad y erótica. Soluciones a los problemas que vean.

En tres grupos piensan y reflejan en una hoja todo esto para tres colectivos diferentes:

- ▶ Personas con discapacidad física.
- ▶ Personas con discapacidad sensorial.
- ▶ Personas con discapacidad mental.

Exposición de los resultados al gran grupo.

2. Role-playing

Se reparten unas tarjetas a 6 voluntarios/as de la clase para interpretar una pequeña escena.

- ▶ a) Un chico y una chica con discapacidad física los dos (uno va en silla de ruedas y la otra no posee brazos). Se conocen y quieren realizar *petting*.
- ▶ b) Dos chicas, una sorda y la otra no, desean conocerse (no hay intermediarios ni papeles por medio).
- ▶ c) Una madre con un hijo con discapacidad mental que no le deja a sol ni a sombra. El chico ya es mayor y quiere tener intimidad.

La clase se divide en tres grupos para crear los diálogos y las situaciones con las escenas. Cada situación debe tener un inicio, un desarrollo y un desenlace. La duración de cada representación será de 5 minutos.

Conclusión:

El docente sensibilizará a sus alumnos/as en los problemas de estas personas y recordando que todos tenemos cabida en el sexo, que todos tenemos sexualidad e igualmente erótica, aunque sea diferente o modificada.

Las personas expresamos nuestra sexualidad y erótica a través de muy diversos canales; cada uno a su manera. Las personas con discapacidad, ya sea física, psíquica o sensorial, igualmente tienen sexualidad y erótica y pueden expresarla de múltiples formas teniendo en cuenta sus posibilidades.

Aspectos a tener en cuenta

RESPECTO. La actividad debe sensibilizar y crear la empatía, no la burla.

El docente, previo a la actividad, puede documentarse visualizando el documental “Almas con sexo”. Dicho vídeo es sólo para los docentes.

Por otro lado, para los/las alumnos/as, puede visionarse películas relacionadas con las deficiencias sensoriales o mentales como “Yo soy Sam”, “Hijos de un Dios menor” u otra que se crea conveniente.

Conceptos básicos

SEXO

SEXUALIDAD

ERÓTICA

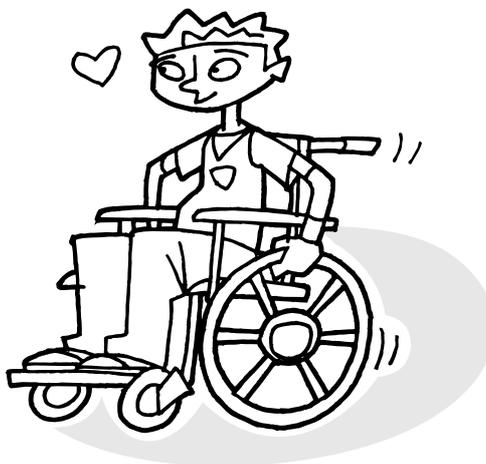
RESPECTO

DIVERSIDAD

Bibliografía

Óscar Lozano, *Los municipios ante la educación y la atención en sexualidad para jóvenes: ideas y acciones*. Juventud y sexualidad: el reto de entenderse. Leganés 2002.

Carlos de la Cruz y Rosa Abenoza, *Sexos, sexualidades y conductas: pautas de actuación*, INCISEX, 2002



Mi amigo Juan

6c.



Objetivos

- ▶ Analizar las dificultades con las que se encuentra una persona por tener una tendencia sexual diferente a la de su sexo.
- ▶ Ponernos en la situación de los otros y comprender el problema.
- ▶ Valorar cómo afecta la condición sexual en las relaciones de amistad.

Áreas

Tutoría. Ética. Lengua Castellana.

Desarrollo

El/la profesor/a pide un voluntario/a en clase para que lea el texto adjunto, sin leer el final de la historia.

Después se inicia un debate, orientándolo de manera que se traten las siguientes cuestiones:

- ▶ ¿Te ha pasado algo similar?
- ▶ ¿Piensas que la historia de la lectura ocurre en la realidad? ¿De qué forma?
- ▶ ¿Conoces personas homosexuales en tu entorno?
- ▶ ¿Aceptas la existencia de personas con otras tendencias sexuales?
- ▶ ¿Qué aspecto es el más difícil para estas personas?
- ▶ ¿Aceptarías a un/a amigo/a homosexual?
- ▶ ¿Crees que es problemático enamorarse de personas del mismo sexo? ¿Por qué?
- ▶ ¿Qué opinión se tiene en general de la homosexualidad?
- ▶ ¿Crees que Juan debe cambiar su conducta, o la sociedad su actitud? Razona tu respuesta.

Aspectos a tener en cuenta

El/la profesor/a valorará si es conveniente o no llevar a cabo esta actividad según sea el nivel de la clase con la que tenga que trabajar. También es necesario tener cuidado si existiera en la clase algún homosexual a la hora de tratar el tema.

No se trata de que nadie descubra sus tendencias sexuales, sino de analizar cómo socialmente se considera la homosexualidad y fomentar las actitudes tolerantes hacia los diferentes.

Como actividad alternativa se puede pasar el visionado de una película sobre el tema de la homosexualidad y debatir los graves problemas sociales, laborales, etc.

Por ejemplo, Philadelphia.

Mi amigo Juan

En aquella época teníamos 16 años. Entonces todos teníamos novios o novias, salíamos con unos o con otros y rompíamos con bastante frecuencia; menos mi amigo Juan, al que siempre queríamos liar con alguna chica, pero no le gustaba ninguna.

Yo solía ir con un grupo de chicos con los que me llevaba de maravilla; yo era la única chica del grupo, cada uno tenía su novia y yo mi novio, por lo que nuestra relación era de pura amistad.

Nos gustaba mucho estar juntos en el instituto, en los recreos, estudiar juntos, etc., pero cuando terminamos el instituto y cada uno se iba a estudiar a una universidad en poblaciones diferentes, parecía que nuestro camino juntos había acabado.

Así es que hicimos una cena de despedida antes de marcharnos a la universidad y, como nos dio mucha pena separarnos, quedamos en volvernos a ver pronto.

Cuando volvimos por Navidad nos volvimos a reencontrar y pasamos todo un día juntos.

Cuando ya casi nos despedíamos, recuerdo que estábamos sentados en el viejo banco de la estación contándonos toda la gente que habíamos conocido nueva, las historias que nos habían pasado, etc. Fue entonces cuando mi amigo Juan, antes de que llegara su tren, nos contaba un mal rollo que había tenido con un chico que según él era muy macarra y chulo, con chaqueta de cuero y todo el rollo y que casi le pega, pero que finalmente se hicieron amigos. Terminó de contarnos la historia justo en sincronía con la llegada del tren diciéndonos que ¿qué se le iba a hacer si a él le gustaban los chulos-macarras?

Todos nos reímos, y nos despedimos.

Cuando llegué a casa repasaba mentalmente las risas de todo el día, lo agradable del encuentro, el cariño que sentíamos unos por otros, cómo nos queríamos y cómo nos echaríamos de menos.

Recordaba los chistes, comentarios, las historias de ligues y entonces me acordé de la frase de mi amigo Juan: "Qué se le va a hacer, si me gustan los chulos-macarras".

Pensé que no podía ser, que lo habría entendido mal, que seguro que era una metáfora, porque con los intelectuales que estábamos con eso de la facultad... en fin.

Me moría de curiosidad y llamé a otro de los amigos para preguntarle qué es lo que había entendido él, y resultó que también él estaba con la mosca detrás de la oreja.

Al final llegamos a la conclusión de que nuestro amigo era homosexual y, como no sabía cómo decírnoslo, lo había soltado así.

Mi amigo Juan era homosexual y llevábamos años sin saberlo y martirizándolo con las novias.

Con mis 18 añitos me preguntaba si esto cambiaría nuestra amistad. Y, ¿por qué no nos lo había dicho antes?, ¿de qué tenía miedo? Y, lo más importante, ¿cómo afectaría a la relación con nuestros amigos chicos?, porque a mí me daba igual pero, y ellos, ¿lo verían como un peligro?

Final de la historia:

La siguiente vez que nos encontramos habíamos madurado bastante y con tan sólo mirarnos fue suficiente para saber que nos queríamos y aceptábamos como éramos. Y que el hecho de que Juan fuera homosexual era tan poco importante como que yo cambiara de novio cada 2 meses. La amistad es así, ¡pura tolerancia!

“El virgo de Vicentet”

7a.



Objetivos

- ▶ Reflexionar sobre la importancia del contenido que los verbos “perder” y “romper” han tenido a lo largo de la historia y cómo ello ha condicionado la vivencia de las primeras relaciones de muchas mujeres.
- ▶ Que los chicos se pongan en el lugar de las chicas; se trata de un objetivo empático de género.

Áreas

Tutoría.

Desarrollo

El/la profesor/a comenta que siempre se ha dicho que cuando alguien “lo hace” por primera vez se le nota y que, dado que todos parecen tener claro donde está la virginidad en las mujeres (himen), sería justo que las chicas que quisieran saber si un chico es virgen o no supiesen en qué tendrían que fijarse.

Por tanto, el/la profesor/a parte de un supuesto pero lo afirma rotundamente: “Los hombres también tienen algo que pierden cuando lo hacen por primera vez”.

¿Dónde está el precinto virginal en los hombres?

Para trabajar el tema, la clase se ha de dividir en grupos por género (chicos/as) y en un folio se va anotando todo lo que creen que se les puede notar o cualquier transformación que corresponda cuando un chico lo ha hecho.

- ▶ El color de las orejas, mejillas.
- ▶ El tamaño del pene o testículo. ¿Crece?
- ▶ El tono de voz.
- ▶ La piel del pene se queda encogida.
- ▶ Los testículos se sueltan.

Se trataría de una lluvia de ideas, nadie critica, todo vale y se apunta.

Luego un portavoz del grupo lee en voz alta y se anota en la pizarra en una columna lo que han perdido y en otra lo que han ganado.

A continuación, el/la profesor/a –intencionadamente- dirige la conversación hacia las chicas y los mitos y estereotipos y también se escribe en la pizarra en dos columnas, lo que ganan y lo que pierden.

Aspectos a tener en cuenta

Ideas clave:

- ▶ 1. El hecho de que sólo las mujeres tengan un “himen” delator de su sexualidad es injusto.
- ▶ 2. Cuando hacemos cualquier cosa/comportamiento la primera vez, siempre hay cosas positivas y cosas negativas.
- ▶ 3. Resaltar los aspectos positivos de lo que se gana: placer, sensibilidad, etc.
- ▶ 4. Observar que lo importante en la decisión de la primera vez es que sea voluntario, sin coacción ni del grupo de iguales (por moda...), ni de la pareja (amenazas...), sino que uno se siente preparado y le apetece.

7b. Recuerdo de la "primera vez"



Objetivos

- ▶ Reflexionar sobre el efecto de las expectativas en cualquier situación y, en concreto, respecto a las relaciones sexuales.
- ▶ Analizar la importancia de no tener expectativas respecto a las relaciones sexuales.
- ▶ Aceptar que a veces las primeras experiencias en algunas cosas no se corresponden con nuestras expectativas.

Áreas

Tutoría.

Desarrollo

Se entrega la Ficha 7b adjunta, que se rellenará de forma anónima por alumno/a, de modo que cuenten la primera vez que ocurrió algo en su vida importante y que lo recuerden.

Se recogen y el/la profesor/a las leerá en voz alta aprovechando para resaltar la importancia que tiene el hecho de poder experimentar cosas con el menor número de expectativas para poder disfrutarlas más.

Aspectos a tener en cuenta

Ideas claves:

- ▶ 1. A más expectativas de un hecho, mayor condicionamiento de lo que espero que ocurra y mayor tendencia a que ocurra junto lo que yo espero.
- ▶ 2. Resaltar el hecho de que la mayoría de las mujeres que relatan dolor en la primera relación coital es producido básicamente por la contracción muscular de los músculos pubococcygeos de la mujer, dado que tiene "metido el miedo en el cuerpo" desde hace muchas generaciones.
- ▶ 3. Reflexionar sobre cómo las expectativas (fantasías) creadas de que ocurra algo condicionan ese algo cuando ocurre; y si son expectativas negativas (sangrar, romper, dolor, "perder", etc.) lo condiciona en forma de miedo anticipado.
- ▶ 4. Intentar que los chicos se pongan en lugar de las chicas y que se imaginen que les advierten que cada vez que se exciten les va a doler muchísimo el pene ¿Qué pasaría? ¿Lo intentarían evitar?, ¿tendrían miedo?



Ficha 7a

“La primera vez”

Describe qué fue lo que sentiste, notaste, observaste, etc., en tu mente y en tu cuerpo la primera vez que:

Lo que esperabas que pasara	Lo que pasó
<ul style="list-style-type: none"> ▶ Que vi mis genitales... ▶ Que me acaricié mi cuerpo... ▶ Que me comí una paella... ▶ Que me compré ropa... ▶ Que me masturbé... ▶ Que me dijeron o dije palabras agradables a alguien... ▶ Que me suspendieron... ▶ Que me fui de viaje... ▶ Que me abrazaron... ▶ Que me susurraron palabras bonitas... ▶ Que me miró el/la chico/a que me gusta... ▶ Que se me declaró un/a chico/a... ▶ Que me compré un disco con mis ahorros... ▶ Que me besaron... 	

Ficha 7a. Recuerdo de la “primera vez”



8a. Aprendiendo a ser asertivo



Objetivos

- ▶ Que los/as alumnos/as descubran la diferencia entre conducta asertiva y la no asertiva.
- ▶ Que practiquen diferentes formas de afrontar una situación con asertividad.
- ▶ Que sean conscientes de que las relaciones sexuales deben ser voluntarias, y para evitar presiones deben saber ser asertivos.

Áreas

Tutoría. Lengua Castellana.

Desarrollo

1. El/la profesor/a escribe la siguiente frase en la pizarra:

“La asertividad es la libertad de decidir frente a la presión de los compañeros”

El/la profesor/ra explica que es la asertividad y pone ejemplos de comportamientos asertivos.

2. ¿Sabemos escuchar?

Trabajo a realizar en grupos de dos.

Se necesita reloj.

- Escuchar durante 5 minutos a nuestro compañero de grupo y centrar nuestra atención.
- Uno está atento y luego habla cinco minutos el compañero.
- Cada uno explica lo que ha escuchado.
- Contestar.
- Hemos dicho lo que queríamos.
- Han entendido lo que querían decir (ver la diferencia entre lo que queremos expresar y lo que en realidad decimos y lo que oye nuestro contrario).
- Conclusiones y puesta en común.

3. Redacción:

Realizar pequeños cuentos de un folio donde los protagonistas actúen con falta de asertividad, y tomando ejemplo las siguientes situaciones:

- ▶ Situaciones donde hay un agresor y una víctima.
- ▶ Situaciones donde uno de los protagonistas no sabe decir que no y hace algo que no le gusta:
 - No quiere que le bese el/la chico/a que le gusta.
 - Sus compañeros van a copiar en el examen y el/ella no quiere participar.
 - No quiere fugarse la clase como sus compañeros.
 - No quiere fumar tabaco cuando se le ofrece.
 - No quiere tener una relación sexual con su novio/a.

4. Análisis:

Explicar qué personaje actúa de forma agresiva, de forma pasiva y de forma asertiva y qué situaciones de conflicto provoca cada uno de ellos.

Hacer el mismo cuento actuando los personajes con asertividad.

Puesta en común y realización de un trabajo con 10 conclusiones para ver qué situación ha sido mejor.

Actividad complementaria:

Se fotocopia el "test de asertividad" que se adjunta y se reparte a los/as alumnos/as para que lo rellenen en casa y lo traigan para entregárselo al psicopedagogo del Centro para su posterior valoración.

**Conceptos básicos**

Ver página 60 del material para el/la profesor/a.

Ficha 8a



Test Asertividad

1. La mayoría de las personas que conozco son más agresivas y seguras que yo.

Muy poco característico de mí
 Bastante poco característico de mí
 Poco característico de mí
 Algo característico de mí
 Bastante característico de mí
 Muy característico de mí

2. He dudado en proponer o aceptar citas debido a mi timidez.

Muy poco característico de mí
 Bastante poco característico de mí
 Poco característico de mí
 Algo característico de mí
 Bastante característico de mí
 Muy característico de mí

3. Procuro que todos se enteren de mis éxitos.

Muy poco característico de mí
 Bastante poco característico de mí
 Poco característico de mí
 Algo característico de mí
 Bastante característico de mí
 Muy característico de mí

4. Cuando en un restaurante la comida no está a mi gusto me quejo al camarero/a.

Muy poco característico de mí
 Bastante poco característico de mí
 Poco característico de mí
 Algo característico de mí
 Bastante característico de mí
 Muy característico de mí

5. Me cuesta mucho decir “no” a un vendedor que ha sido amable conmigo e insiste.

Muy poco característico de mí
 Bastante poco característico de mí
 Poco característico de mí
 Algo característico de mí
 Bastante característico de mí
 Muy característico de mí

6. Cuando me piden que haga algo, siempre quiero saber por qué.

Muy poco característico de mí
 Bastante poco característico de mí
 Poco característico de mí
 Algo característico de mí
 Bastante característico de mí

7. A veces busco una buena discusión.

Muy poco característico de mí
 Bastante poco característico de mí
 Poco característico de mí
 Algo característico de mí
 Bastante característico de mí
 Muy característico de mí



Ficha 8a

8. Me esfuerzo por mantenerme en cabeza, como la mayoría de la gente de mi posición.

Muy poco característico de mí
 Bastante poco característico de mí
 Poco característico de mí
 Algo característico de mí
 Bastante característico de mí
 Muy característico de mí

9. Creo que a veces la gente se aprovecha de mí.

Muy poco característico de mí
 Bastante poco característico de mí
 Poco característico de mí
 Algo característico de mí
 Bastante característico de mí
 Muy característico de mí

10. Disfruto conociendo nuevas amistades o charlando con extraños.

Muy poco característico de mí
 Bastante poco característico de mí
 Poco característico de mí
 Algo característico de mí
 Bastante característico de mí
 Muy característico de mí

11. A menudo me “quedo cortado” ante las personas atractivas.

Muy poco característico de mí
 Bastante poco característico de mí
 Poco característico de mí
 Algo característico de mí
 Bastante característico de mí
 Muy característico de mí

12. Dudo cuando tengo que telefonar a empresas o instituciones.

Muy poco característico de mí
 Bastante poco característico de mí
 Poco característico de mí
 Algo característico de mí
 Bastante característico de mí
 Muy característico de mí

13. Me siento fatal cuando tengo que devolver un producto que he comprado.

Muy poco característico de mí
 Bastante poco característico de mí
 Poco característico de mí
 Algo característico de mí
 Bastante característico de mí
 Muy característico de mí

Ficha 8a

**14. Si algún familiar me molesta, prefiero aguantarme antes que mostrar mi disgusto.**

- Muy poco característico de mí
- Bastante poco característico de mí
- Poco característico de mí
- Algo característico de mí
- Bastante característico de mí
- Muy característico de mí

15. A veces me he quedado con dudas por miedo a preguntar.

- Muy poco característico de mí
- Bastante poco característico de mí
- Poco característico de mí
- Algo característico de mí
- Bastante característico de mí
- Muy característico de mí

16. En las discusiones, temo perder los estribos.

- Muy poco característico de mí
- Bastante poco característico de mí
- Poco característico de mí
- Algo característico de mí
- Bastante característico de mí
- Muy característico de mí

17. Si en una reunión no estoy de acuerdo con el anfitrión, lo hago saber.

- Muy poco característico de mí
- Bastante poco característico de mí
- Poco característico de mí
- Algo característico de mí
- Bastante característico de mí
- Muy característico de mí

18. Evito discutir sobre precios con dependientes y vendedores.

- Muy poco característico de mí
- Bastante poco característico de mí
- Poco característico de mí
- Algo característico de mí
- Bastante característico de mí
- Muy característico de mí

NOTA: Este test lo debe valorar el psicólogo del Colegio.

Cuando digo no, quiero decir no

8b.



Objetivos

- ▶ Que reflexionen sobre la importancia de expresarse con asertividad ante situaciones que nos crean conflicto.
- ▶ Aprender a defender nuestras opiniones frente a la presión de los demás.
- ▶ Concienciarles de que, sobre todo en el aspecto sexual, cada uno tiene que ejercer la capacidad de decidir y no dejarse presionar por los demás.
- ▶ Aprender a decir no asertivamente.

Áreas

Tutoría. Lengua Castellana.

Desarrollo

El/la profesor/a escribe nuevamente en la pizarra la siguiente frase:
“La asertividad es la libertad de decidir frente a la presión de los compañeros”.

Y explica que ser asertivo es defender nuestra postura con firmeza y claridad, pero además respetando y teniendo en cuenta al otro.

- ▶ Se divide la clase en grupos y se les pide que inventen 5 ejemplos de situaciones en las que deben manifestar con asertividad su disconformidad con el grupo, confeccionando sus diálogos correspondientes.

Ejemplo: una invitación a dar una vuelta y tú quieres quedarte a estudiar. La presión de los compañeros tendentes a conseguir que se someta a las opiniones, gustos y modos y comportamientos del grupo.

Para desarrollar la asertividad, se pueden utilizar frases como:

- ▶ Me siento mal con lo que me han dicho. Yo opino que...
- ▶ Me parece bien que os vayáis al cine; yo hoy prefiero quedarme a estudiar.
- ▶ Yo deseo ir a pasear en bici, ya sé que queréis quedaros viendo la tele. Yo pienso que es mejor hacer ejercicio.
- ▶ Entiendo que no te guste mi vestido. Somos todos diferentes. A mí me gusta mucho.

El/la profesor/a también explica que decir que no, cuando no queremos algo, es una habilidad asertiva, que en muchas ocasiones y a muchas personas les resulta difícil de mantener. Pero, como todo, se aprende. Cuando decimos No asertivamente, lo estamos diciendo de tal manera que no caemos ni en la ofensa, ni en el ataque al otro.

El No asertivo es un No razonado. Debemos expresarlo de tal manera que el otro entienda nuestra justificación.

A partir de aquí se procede a practicar situaciones en las que se va a utilizar el **No asertivo o razonado.**

De las situaciones inventadas por los grupos, cada uno elige una y hace un *role play* con el diálogo que han escrito, cuidando especialmente que el no sea asertivo y no imperativo, o agresivo.

Digo No, cuando no quiero una relación prematura: se trata de que entre toda la clase inventen una situación en la que un chico o una chica se siente presionado por su pareja que quiere que tengan una relación sexual, cuando él o ella siente que no está preparado y no quiere.

Confeccionarán la historia empezando uno de los grupos anteriormente establecidos y escribiendo por lo menos 5 líneas. A continuación la pasan al grupo siguiente, que la completará con otras 5 líneas, y así sucesivamente a todos los grupos y hasta que consideren que la historia está terminada.

El/la profesor/a puede plantear esta situación o cualquier otra que crea se puede estar produciendo en el grupo y según el proceso de madurez de este tema en su grupo.
Ficha 8b.

Aspectos a tener en cuenta

La asertividad es la libertad de decidir frente a la presión de los compañeros.

Entendemos por conducta asertiva no al empeño de lograr lo que uno quiere, sea como sea, sino la voluntad de una persona de hacer valer sus derechos, de expresar sus opiniones, sus sentimientos, sus deseos cuando le parezca oportuno y hacerlo de un modo claro y sincero. La asertividad se basa en el respeto hacia uno mismo y hacia el otro. Considerando los derechos propios y ajenos.

A esta edad la mayoría de los adolescentes quieren fundirse en el grupo y sentir que pertenecen a él. Se vive con mucha frecuencia convencidos de que “ser diferente es ser inferior”. Y que “estar bien” es estar como los demás. De ahí viene reconocer que lo positivo es aprender a conciliar la igualdad básica de las personas con sus diferencias accidentales. Todos somos iguales y, a la vez, únicos e irrepetibles.

Bibliografía

Nuevos adolescentes. Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales.



Ficha 8b

Cuestiones:

Reflexión individual:

- ¿Has pasado alguna vez por una situación similar?
- ¿Has sabido defender tu postura? ¿Te has dejado convencer? ¿Has sido tú quien presiona?
- ¿Te encuentras capaz de defender tus opiniones aunque no coincidan con las de los demás?
- ¿Cómo te sientes si haces finalmente algo que no querías?

Reflexión en grupo:

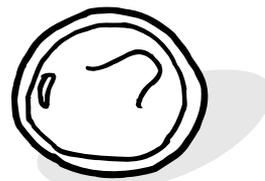
- ¿Qué resaltarías de la postura de las personas asertivas?
- ¿Cómo crees que se puede aprender a defender las opiniones?
- ¿Te parece importante defender tus ideas aunque no gusten a los demás?

▶ _____



Ficha 8b. Cuando digo no, quiero decir no

Negociando con el condón



8c.

Objetivos

- ▶ Que los/as alumnos/as analicen las distintas situaciones que pueden suceder entorno al uso del preservativo.
- ▶ Que ensayen formas de proponer a sus parejas el uso del preservativo.
- ▶ Que valoren las ventajas e inconvenientes del uso del condón.
- ▶ Que se concienten de la importancia de tener una actitud clara hacia el uso del preservativo.

Áreas

Tutoría. Lengua Castellana.

Desarrollo

Puesto que la finalidad de esta actividad es vivenciar situaciones que puede le surjan en un futuro, se trata de buscar distintas formas de afrontar la forma de plantearle a nuestra pareja que utilice el condón.

Es mucho mejor que cuando consideremos que vamos a tener una relación sexual, no dejemos para el último momento plantear el uso del condón.

Es importante transmitirle a nuestra pareja que el uso del condón no es una cuestión de desconfianza, sino de prevención.

“No me gustaría tener que decirle a mis padres que estoy embarazada, porque me daba corte decirle a mi chico que usáramos el preservativo”, Raquel, 15 años.

Se propone a la clase que hagan un *role-playing* escenificando las siguientes situaciones u otras similares que ellos propongan. Para ello se piden voluntarios que se estudiarán el papel y lo representarán (Ficha 8c).

Lo importante es que sientan que estas situaciones pueden pasarles en algún momento de su vida.

A continuación de cada *role-playing* se realizará un debate sobre la situación y, entre todos/as los/as alumnos/as, propondrán una forma de abordarla.



Ficha 8c

Historia de Marta y Luis

Marta y Luis ya salen juntos tres meses y ambos saben que ha llegado el momento de llegar hasta el final.

Luis. Mañana será la noche perfecta para que todo salga según lo planeado. Mis padres se van de viaje, he comprado la cena, las velas, el champagne y los condones. Pero... me han contado millones de veces cómo se hacen estas cosas pero lo que no tengo tan claro es ¿cuándo me pongo el condón? Porque claro, si tengo muchas ganas puede que un frío parón, con el corte que me da, me deje frío en cuestión de dos segundos como le pasó a Pepe. Y si la beso a la vez que me lo pongo... demasiado difícil, dejaré esta táctica para cuando tenga más experiencia....Y si le digo a ella que me ayude, ¿sabrá ella como funcionan estas cosas?

Marta. Lo tengo todo claro, el nuevo conjuntito de ropa interior y ese vestido que tanto le gusta a Luis, ¡seguro que no falla! Pero... hay algo que sigue sin encajar: "el condón". Mis amigas dicen que por vergüenza no lo utilizaron, y yo ya sé lo mal que lo pasaron cuando la regla no les venía o el careto de horror que ponían cada vez que oían hablar del sida. Yo no quiero que me pase todo eso. Tengo que hacer de mi primera vez el recuerdo más bonito de mi vida y sin ningún mal rollo de preocupación. ¿Y si le ayudo yo a ponérselo? ¡Ay, no sé! ¡Qué corte!

Historia de Hugo y Berta

Berta. Por fin han llegado las Hogueras y desde que salgo con Hugo todo es más divertido. Esta tarde mis padres se van y no volverán hasta la noche, cuando venga Hugo a recogerme podremos estar solos un rato en mi casa.

Sé que hoy lo vamos a hacer, tengo un condón que le cogí a mi padre del cajón y espero que se lo quiera poner, aunque las veces que lo hemos hablado siempre dice que el no ha estado con ninguna chica, que no me va a contagiar nada, etc., y que por qué desconfío de él, si él está seguro de controlar.

No sé qué hacer, si decírselo antes o a mitad.

Hugo. Creo que hoy es el gran día, estaremos solos toda la tarde en casa de Berta y espero que suceda, pero esta tía ¡qué manía tiene con el condón! Yo no me lo quiero poner porque mis amigos me han dicho que es un corta rollo y que no se siente nada y, joder, para ser la primera vez, me gustaría sentirlo.

Yo le voy a decir que sí que me lo pongo, pero después de un ratito sin condón, seguro que aceptará.

Historia de Clara e Ismael

Ismael. Estoy hecho polvo, la he cagado bien. ¡Para una vez que ligo con la tía más buena del instituto!

Podría haber sido la noche más estupenda de mi vida. Clara, que me gustaba desde 1º, se dignó a hablarme en la fiesta de final de curso del instituto. Estuvimos bailando, y nos divertimos un montón, luego nos fuimos a dar un paseo solos y estábamos tan ensimismados paseando que nos alejamos bastante de los demás.

Nos enrollamos y lo hicimos, pero como yo no me esperaba esta historia no tenía ningún preservativo, y me daba corte preguntarle si ella llevaba, porque podría pensar que yo la consideraba una fresca, o que dudaba de ella; así que lo hicimos a pelo.

Cuando terminamos ella me preguntó si yo había controlado, porque estaba mojada. Y yo la verdad con el entusiasmo no sé...

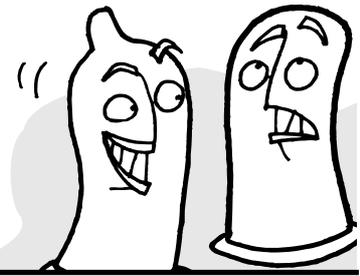
Clara. De verdad que soy la más tonta del mundo, mira que fiarme de Ismael. Parecía un chico tan sensible y cuidadoso. Yo creía que él controlaba, y ahora resulta que no sabe qué pasó.

Como no me venga la regla, menudo desastre. ¿Y si me ha contagiado algo?

Eso me pasa por confiada, ya no me enrolló con nadie más. Bueno, y si lo hago, por supuesto llevaré yo el condón. Y el que no quiera hacerlo sin condón pues nada...

Los métodos anticonceptivos

9a.



Objetivos

Conocer los distintos métodos anticonceptivos, su utilización y eficacia.

Áreas

Tutoría.

Desarrollo

1.- Primera parte de la actividad

Hacemos una ronda en la que cada cual va diciendo un método que conozca. No vale repetirse. El/la profesor/a anota todos en la pizarra.

Hacemos una segunda ronda, en este caso diciendo lo que conocen del método (cómo es, cómo se usa, qué eficacia tiene...). El/la profesor/a anota todo lo que dicen.

El/la profesor/a va clarificando todo lo que está anotado y, posteriormente, hace un resumen de lo dicho. A continuación hace una exposición teórica apoyada con diapositivas o vídeo y mostrando los distintos métodos anticonceptivos.

Se pide a los/as alumnos/as que hagan grupos de 4 ó 5 y por sorteo (o voluntariamente eligen) se les asigna uno o varios métodos anticonceptivos.

Se les proporciona material y a partir de la información que recojan deben hacer un trabajo para exponerlo a la clase sobre el método o métodos que les hayan correspondido. Posteriormente cada grupo debe realizar un spot para la radio con el método que hayan elegido.

A continuación, en grupo grande, se explican los métodos anticonceptivos que se han trabajado y se escenifican los spots, discutiendo sobre las dudas o cuestiones surgidas y ampliando algunas informaciones si se considera necesario.

2.- Segunda parte de la actividad

“El consultorio de la Señorita Francis”

Se les pide a los/as alumnos/as que pregunten a sus padres/madres si conocen el consultorio de la Señorita Francis y que les expliquen en qué consistía, cómo lo realizaban, etc. Los/as alumnos/as recogen toda la información que recuerden sus padres y luego harán una puesta en común en clase para escenificarlo.

Cada grupo prepara 4 preguntas sobre dudas que tengan de los métodos anticonceptivos, y las escriben como se hacía en el consultorio de la Señorita Francis, después se las entregan al grupo que haya trabajado el método anticonceptivo en cuestión y éste prepara la respuesta.

A continuación se escenifica por grupos cada pregunta y respuesta al estilo Señorita Francis:

Por ejemplo: “Querida Señorita Francis, me gustaría saber a qué edad se puede empezar a tomar pastillas anticonceptivas.

Querida amiga: tengo que decirte que para tu edad es mejor que utilices otros métodos como son...”

Finalmente si el/la profesor/a lo considera oportuno puede solicitar a los Servicios Especializados existentes un “taller de sexo seguro” para la clase; o bien usar el material sobre uso del preservativo existente en el material para el/la profesor/a.

Aspectos a tener en cuenta

No se trata tanto de que el/la alumno/a sepa los nombres de los métodos, sino que conozca que existen, las diferencias entre cada clase de métodos e insistirle sobre los que no son métodos anticonceptivos o son métodos poco seguros.

También es importante que conozca muy bien los métodos anticonceptivos que además también le protegen de las Infecciones de Transmisión Sexual.

Conceptos básicos

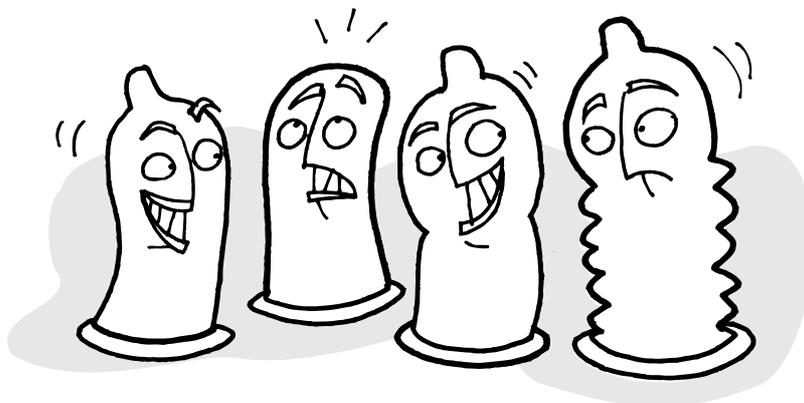
Ver página 63 del material para el/la profesor/a.

Bibliografía

Salud I: Guía de Anticoncepción y Sexualidad. Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales. Instituto de la Mujer.

RFSU: “Desde Suecia con amor. Información sobre el uso del condón”.

Folleto previeneteconviene. Departamento de Salud del Gobierno de Navarra.



El *petting* y otros métodos aconceptivos

9b.

Objetivos

Facilitar alternativas a las relaciones coitales y promover un acercamiento progresivo a las prácticas sexuales libres de riesgos y que les permitan un tiempo de reflexión durante el proceso.

Áreas

Idiomas.

Desarrollo

Se divide la clase en grupos y se les reparte el texto adjunto Ficha 9b en el idioma que interese. Se pide un/a voluntario/a para que lea el texto en voz alta a toda la clase.

Deben anotar las palabras que no entiendan, buscarlas en el diccionario y traducirlas.

A continuación se les reparte las preguntas, que tendrán que contestar por grupos.

Si fuera necesario, el/la profesor/a explica la diferencia entre métodos anticonceptivos, contraceptivos y aconceptivos.

Posteriormente se hace una puesta en común orientando el debate sobre las ventajas del *petting* en las primeras experiencias sexuales, haciendo el/la profesor/a hincapié en que antes de tener una relación sexual coital sería mejor realizar el *petting* y explicando la importancia de no basar las relaciones sexuales en el coito y también que las relaciones de los adultos no se basan exclusivamente en el coito. Por último, se van anotando en la pizarra los métodos anticonceptivos, contraceptivos y aconceptivos que hayan contestado por grupos y el/la profesor/a completa la lista y procede a una explicación.

Aspectos a tener en cuenta

Es muy importante que el educador/a no se escandalice con las respuestas de los/las alumnos/as, que en la mayoría de las ocasiones serán exageraciones o respuestas provocadoras; simplemente debe anotar todas las respuestas y luego irá borrando aquellas que no son métodos contraceptivos fiables, sin entrar en valoraciones si son o no barbaridades.

Conceptos básicos

Anticonceptivos: son los métodos que se utilizan para evitar que se produzca un embarazo: píldora, vasectomía, ligadura de trompas, preservativo, DIU, preservativo mujer, diafragma, etc.

Aconceptivo: son aquellas prácticas sexuales en las que no se une el óvulo con el espermatozoide y, por lo tanto, es imposible el embarazo. Por ejemplo, besos, caricias, coito anal, *petting*, masturbación, felación, cunilingus, etc.

Contraceptivos: son los métodos que se utilizan cuando se ha producido el embarazo o fecundación para evitarlo. Por ejemplo, píldora del día después, que debe tomarse como máximo dentro de las 72 horas desde que se produce al coito.



Ficha 9b

Castellano

PETTING es una expresión norteamericana que viene del verbo “to pet”, que quiere decir “masajear, acariciar”. Sin embargo, **PETTING** quiere decir alguna cosa más que acariciar: designa una serie de juegos amorosos en el cual todo, quitando el coito, está permitido. El hecho de que no se llegue al coito es una frontera, un límite que los mismos protagonistas se han de marcar. Pese a que sirva sobre todo para evitar un embarazo no deseado, hay chicas que prefieren el **PETTING** para conservar el himen. Esto es muy corriente en algunos países, especialmente en Estados Unidos. En cierta manera, **PETTING** existe en toda relación erótica. Del primer beso se pasa a un prólogo refinado antes de llegar al coito. Hablamos de **PETTING** en sentido estricto si se llega a una satisfacción completa.

En la introducción, ya se hacía referencia que algunas veces se actúa localmente en la relación sexual. Limitarse al **PETTING** es, por el contrario, más sensato cuando se quiere hacer el amor pero no se quiere tener hijos y no se puede o no se dispone de métodos anticonceptivos (...) Esto puede tener otras ventajas con relación al coito. Se aprenden más deprisa las reacciones sexuales del otro porque se está obligado a prestarle más atención. Igual que con el coito, con el **PETTING** se busca la satisfacción sexual de ambos (...) **El PETTING** no se aprende sino que se practica progresivamente. Se da un beso, se acaricia y, gradualmente, se pasa a tocarse bajo la ropa hasta que uno se vuelve más valiente y decidido. Los participantes se desnudan más o menos mutuamente y con las manos comienzan a buscar las partes sexuales del otro. Un día, uno de los dos tiene un orgasmo y con ello puede tener bastante durante un tiempo... Pero, poco a poco, surge o ha de surgir el deseo de que el otro también tenga un orgasmo.

(Del libro: Información sexual para jóvenes, de B. Claesson)

- ¿Habías oído alguna vez la expresión “petting”?
- ¿Qué ventajas encuentras en practicar “petting” a tu edad en vez de relaciones sexuales coitales?
- ¿Qué inconvenientes encuentras?
- ¿Qué riesgos crees que puede tener el “petting”?
- ¿Qué otros métodos anticonceptivos conoces?
- ¿Qué ventajas crees que tienen?
- ¿Qué inconvenientes tienen para ti?
- ¿Cuáles con los métodos anticonceptivos, contraceptivos u anticonceptivos más adecuados para tu edad?

▶ _____

Ficha 9b. El petting y otros métodos anticonceptivos



Fitxa 9b

Valenciano

PETTING és una expressió nord-americana que ve del verb to pet, que vol dir “amanyagar, acariciar”. Però *petting* vol dir alguna cosa més que acariciar: designa una mena de jorc amorós en el qual tot, llevat del coit, és permès. El fet que no s’arribi al coit és una frontera, un límit que els mateixos protagonistes s’han marcat. Encara que sobretot es faci servir per evitar un embaràs no destjat, hi ha noies que s’estimen més el *petting* per conservar l’himen. Això és molt estès en alguns països, especialment, als Estats Units. En certa mesura, de *petting* n’hi ha en tota relació eròtica. Del primer petó es passa a un pròleg refinat abans d’arribar al coit. Parlem de *petting* es sentit esricte si s’arriba a una satisfacció completa.

A la introducció, ja fèiem referència que algunes vegades s’actua localment en la relació sexual. Limitar-se al *petting* és, al contrari, més sensat quan es vol fer l’amor però no es volen tenir fills i no es pot o no es disposa de mètodes contraceptius (...). Això pot tenir altres avantatges en relació amb el coit. S’aprenen més de pressa les reaccions sexuals de l’altre, perquè s’està obligat a prestar-hi més atenció. Igual que amb el coit, amb el *petting* es busca la satisfacció sexual de tots dos (...). El *petting* no s’aprèn, sinó que es practica progressivament. Es fa un petó, s’acaricia i, gradualment, es passa a tocar-se sota la roba, fins que un es torna més valent i decidit; els participants es despullen més o menys mútuament i amb les mans comencen de buscar les parts sexuals de l’altre. Un dia, un dels dos té un orgasme i amb això n’hi pot haver prou per un quant temps. Però, a poc a poc, sorgeix o ha de sorgir el desig que l’altre també tingui l’orgasme.

(Del llibre: información Sexual para jóvenes, de B. Claesson)

- ¿Habías oído alguna vez esta expresión “petting”?
- ¿Qué ventajas encuentras en practicar “petting” a tu edad en vez de relaciones sexuales coitales?
- ¿Qué inconvenientes encuentras?
- ¿Qué riesgos crees que evitarías practicado “petting”?
- ¿Qué riesgos crees que puede tener el “petting”?
- ¿Qué otros métodos aceptivos conoces?
- ¿Qué ventajas crees que tienen?
- ¿Qué inconvenientes tienen para tí?
- ¿Cuáles con los métodos anticonceptivos, contraceptivos y aceptivos mas adecuados para tu edad?

▶ _____



Card 9b

Inglés

PETTING means caress but also love games in which everything is allowed except for coitus. Many girls prefer petting not only to avoid getting pregnant but also to keep their hymen. This is very normal in the USA.

We find "petting" in every erotic relation. We strictly speak about PETTING when we achieve a complete satisfaction.

PETTING is better when we want to make love but we don't want to become pregnant and we don't have contraceptive devices. In comparison with coitus, this may have some more advantages. We quickly learn the sexual reactions of our partner because we pay more attention to him/her. PETTING is also for the sexual satisfaction of the couple. We do not learn PETTING but we practise it little by little.

First a kiss, a caress> ...> and gradually we touch our partner. We begin to take off our clothes and to look for our partner's sexual parts. One day, we have an orgasm and this may be enough for a while>> But little by little, we have to wish our partner to have an orgasm as well.

(From the book: Sexual Information for young people, B. Claesson)

- ▶ Have you ever heard of the word "petting"?
- ▶ In your opinion, What advantages does "petting" have over coitus relations at your age?
- ▶ What drawbacks do you find?
- ▶ Do you think "petting" is risky?
- ▶ What contraceptive devices do you know?
- ▶ In your opinion, What advantages do they have?
- ▶ You view,What drawbacks do they have?
- ▶ What are the most suitable contraceptive devices for young people?

▶ _____



Fiche 9b

Francés

PETTING est une expression américaine qui vient du verbe «to pet», qui veut dire «faire un massage, caresser». Cependant PETTING a une signification qui va au-delà de la caresse : Cela désigne un type de jeux amoureux au cours duquel tout, à l'exception du coït est permis. Le fait de ne pas aller jusqu'au coït est une frontière, une limite que les protagonistes doivent fixer eux-mêmes. Bien qu'il serve surtout à éviter une grossesse non désirée, il y a des femmes qui préfèrent le PETTING dans le but de préserver leur hymen. C'est une pratique courante dans certains pays, spécialement aux Etats-Unis. D'une certaine façon, le PETTING existe dans toute relation érotique. Du premier baiser, on passe à des préliminaires raffinés, avant d'arriver au coït. On peut parler de PETTING au sens strict, dans les cas où on obtient une complète satisfaction.

Dans l'introduction, on faisait déjà référence au fait que parfois, on exerce une action localisée lors de la relation sexuelle. Se limiter au PETTING est, bien au contraire, plus sensé lorsque l'on veut faire l'amour mais sans avoir d'enfants et que l'on ne peut ou que l'on ne dispose pas de moyens anti-conceptifs (> ...>) On trouve aussi d'autres avantages par rapport au coït. L'apprentissage des réactions sexuelles de l'autre est plus rapide car on est obligé de lui prêter une plus grande attention. De même qu'avec le coït, ce que l'on recherche avec le PETTING est la satisfaction sexuelle des deux personnes (> ...>)

Le PETTING ne s'apprend pas, il se pratique progressivement. Un baiser, une caresse, sont les bases à partir desquelles, progressivement, on passe à des attouchements sous les vêtements et chacun devient plus hardi et décidé. Les participants se déshabillent plus ou moins mutuellement et commencent à rechercher le contact manuel des organes sexuels de l'autre. Un jour, l'un des deux a un orgasme, et cela peut être suffisant durant un certain temps> ...> . Mais peu à peu, surgit ou devrait surgir le désir de procurer l'orgasme à l'autre.

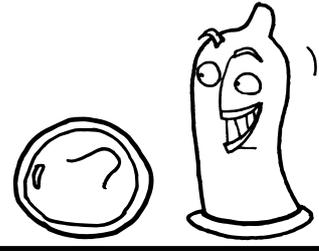
(Du livre : «Información sexual para jóvenes» (Information sexuelle pour les jeunes), de B. Claesson)

- ▶ Avas-tu déjà entendu parler de "petting" ?
- ▶ Quels avantages vois-tu à la pratique du "petting" à ton âge au lieu de relations sexuelles avec coït ?
- ▶ Quels inconvénients vois-tu ?
- ▶ Quels risques crois-tu que peut impliquer le "petting" ?
- ▶ Quelles autres méthodes contraceptives connais-tu ?
- ▶ Quels avantages crois-tu qu'elles ont ?
- ▶ Quels inconvénients ont-elles pour toi ?
- ▶ Quelles sont les méthodes anti contraceptives, contraceptives ou contraceptives les plus adéquates à ton âge ?

▶ _____

Usar el condón

9c.



Objetivos

- ▶ Conocer el correcto uso del preservativo para cuidarnos y evitar las enfermedades de transmisión sexual.
- ▶ Concienciar a los/as alumnos/as de que el uso del preservativo es importante para no sorprendernos con un embarazo no planeado.

Áreas

Tutoría.

Desarrollo

La actividad consiste en hacer un recorrido por todos los aspectos interesantes del condón.

1. Fabricación

Se puede pedir un/a voluntario/a que lea el apartado de preguntas y respuestas acerca del condón de RFSU.

¿Qué es el condón?

El condón es un recipiente fino de caucho natural -látex- que se enrolla sobre el pene erecto. El condón acumula el esperma de la eyaculación y posibles espermias del preludio amoroso. De esta manera se evitan embarazos y a la vez se consigue la mejor protección contra las Infecciones de Transmisión Sexual. El condón es el único anticonceptivo para el hombre y es el único anticonceptivo que protege contra enfermedades de transmisión sexual.

¿Cómo se fabrican los condones?

El preservativo se fabrica con látex vegetal.

Se sumergen bastones de cristal en leche de caucho (látex) y se deja secar en el bastón. Antes de que se retire el condón del bastón se aplica un polvo fino encima para que no se pegue.

¿Cómo se controla la calidad de los condones?

Cada condón se controla electrónicamente en el proceso de fabricación. Se realizan controles de explosión llenando el condón con aire, de resistencia a la tracción, de envejecimiento, de porosidad, etc.

Es necesario asegurarse que está homologado y que sigue las normas de control de calidad de la UNE. Además, hay que fijarse bien en la fecha de caducidad.

2. Comprarlos

Puede que nos dé vergüenza comprar preservativos en la farmacia, supermercado o en las máquinas dispensadoras, pero tenemos que tener en cuenta que lo mismo sucedía antes con las compresas o tampones y ahora, por fin, ya es tan normal como comprar un champú. Con el tiempo, comprar preservativos también será normal para todos.

Comentarios de jóvenes.

Paco. La primera vez los compré en la farmacia. Tenía vergüenza de ser juzgado y además la señora me dijo “¿de cuántos?”, refiriéndose a la caja, pero yo entendí “de qué medida”, y me quedé cortado sin saber que decir; fue terrible... Ahora, con el tiempo, se ha convertido casi en un juego.

Clara. Yo no creo que sea sólo cosa de chicos. A mí me parece que nosotras también deberíamos comprarlos y estar preparadas para cualquier ocasión. No es un delito ir a la farmacia a pedir preservativos. Sería peor tener que decirles a tus padres que estás embarazada porque tenías vergüenza de comprar preservativos.

Jesús: es toda una técnica. Se trata de ir a la farmacia cuando no hay nadie y pedirlos hablando bajito... Luego el farmacéutico dice: ¿preservativos?... Te pones colorado y te mueres de vergüenza, tienes la sensación de que todo el mundo te mira... Pero yo lo tengo dominado.

Se trata de que los/as alumnos/as digan lugares donde se pueden comprar y situaciones con las que se pueden encontrar. Se puede pasar el vídeo de la Dirección General de Salud Pública de la Generalitat Valenciana “Tu sexualidad sin dudas, no te crees problemas”

Es interesante en este punto hacer un role playing de lo que puede suceder en una farmacia. Uno o una hace de farmacéutico/a, otro/a de chico o chica que va a comprar condones y otra/o de señora o señor que no le parece bien y le regaña.

Se pueden hacer varias representaciones cambiando la actitud de los personajes (por ejemplo, farmacéutica que les dice que allí no se venden condones, o que le pregunta la edad, o les pide el carnet de identidad, o que nos les pone ninguna pega, etc.).

Es importante que escenifiquen esta situación para que vean lo que les puede pasar en la vida real y ya hayan vivido esa situación, reduciendo así el corte.

Es importante insistir que no se deben comprar los preservativos “del todo a cien”, porque no se sabe ni dónde se fabrican, ni cómo los han guardado, ni la fecha de caducidad, etc., aunque, ante la disyuntiva de no usar nada a usar uno de “todo a cien”, mejor usar el de “todo a cien”.

3. Guardarlo**¿Cuánto tiempo se deben guardar los condones?**

En el estuche figura la fecha de caducidad. Como norma se puede guardar un condón por lo menos 5 años.

¿Se deben guardar los condones de alguna manera especial?

Si, se pueden guardar en el bolsillo, en el bolso, en el cajón; como te sea más cómodo. Pero debes intentar evitar que se exponga a daños mecánicos, al sol o a mucho calor. Ten en cuenta que el condón que se guarda en la cartera está más expuesto a riesgos de avería que los que se guardan en el propio estuche.

- ▶ Lo guardamos en un lugar fresco y seco, que no esté expuesto al sol o a la fricción (no es un buen lugar el bolsillo apretado y caliente del vaquero).
- ▶ Verificamos la fecha de caducidad (si está caducado no sirve).
- ▶ Comprobamos que el envase no esté roto o que el preservativo no tenga aspecto viejo o quebradizo.
- ▶ Ensayamos ponerlo de manera correcta; en el propio pene o en un sustituto de pene erecto. Llegado el momento, cierta inexperiencia y la emoción o el apresuramiento nos llevan a cometer errores y exponernos a los riesgos de embarazo no deseado o enfermedades.

4. Llevarlo encima

Es interesante preguntar a los/as alumnos/as cuándo consideran que deben llevar condones encima y ver la opinión que tienen sobre el chico o la chica quien los lleve.

5. Proponerlo

Parece difícil... Tenemos poca confianza en nosotros mismos y por la reacción del otro. Piensa que él o ella siente lo mismo que nosotros.

El amor es una forma de aventura en la que tomar precauciones no significa falta de sinceridad, pero en cambio es la mejor manera de vivir los propios sentimientos sin angustia.

Cómo se tiene que hablar: protegerse no es dudar del otro. Si tienes miedo de molestar al otro, piensa que puedes proponer el preservativo como un anticonceptivo.

Cuándo se tiene que hablar: es mejor hablarlo antes de tener relaciones sexuales, porque resulta más fácil. También se puede proponer justo antes de la penetración; en este caso tienes que estar muy convencido y no dejarte llevar.

La utilización del preservativo produce mucha inquietud y, por lo tanto, da confianza.

Testimonios de chicos/as:

Luis. El problema es que no me gusta; mi rollo con el preservativo es psicológico; pero cuando pienso que puedo coger una enfermedad o dejar embarazada a una chica... me interesa más bajar del burro.

Guillermina. Significa hablar con él de un tema poco común y del cual no sabemos gran cosa, pero debemos hacerlo si no queremos llorar después. Es difícil si eres chica, porque ellos se quejan de que sienten menos placer. Yo creo que es una actitud egoísta; al fin y al cabo, si no lo utilizan, la que no disfruta soy yo.

Javier. El preservativo no tiene por qué ser un corta rollos; ponértelo puede ser un juego sensual. Es muy importante que los dos estén de acuerdo para utilizarlo, para jugar mejor.

6. Ponérselo



Utilizar un condón en una relación sexual debe ser parte del juego amoroso, debemos intentar quitar la connotación negativa que siempre ha acompañado al uso del condón como corta rollos, etc. y hacer de su uso parte de la práctica sexual, tan importante como los besos, caricias, etc.

- ▶ Abrimos el envase con los dedos. No lo hagamos con los dientes ni con una tijera (puede romperse). También debemos tener cuidado con las uñas largas.
- ▶ Los preservativos son de látex y ya vienen lubricados. Podemos usar el lubricante adicional de base acuosa que viene con el preservativo o los que se venden como "íntimos" o "personales", también de base acuosa.
- ▶ No debemos usar lubricantes aceitosos (aceite mineral, de cocina, para bebé o vaselina), pueden dañar el látex.
- ▶ No aumenta la protección usar dos, uno encima de otro. La fricción puede romperlos.
- ▶ Lo ponemos siempre antes de que el pene contacte con la boca, la vagina o el recto de nuestro compañera/o (puede haber espermatozoides o virus en la secreción previa a la eyaculación).
- ▶ Lo colocamos cuando el pene está erecto.
- ▶ Retraemos el prepucio hacia atrás si no está circuncidado (prepucio: prolongación de la piel que cubre la cabeza del pene).
- ▶ Previamente apretamos la punta del preservativo con la yema de los dedos para que no quede atrapado aire con el riesgo que se rompa durante el coito.
- ▶ Lo colocamos sobre la cabeza del pene y lo vamos desenrollando hasta cubrir totalmente el pene hasta la base.

7. Quitárselo

- ▶ Sostenemos entre los dedos el pene y el preservativo desde la base, con firmeza, y retiramos el preservativo y pene suavemente antes que desaparezca la erección, porque si el pene ya no está erecto, el preservativo puede quedarse dentro de la otra persona.
- ▶ Cuando nos sacamos el preservativo debemos tener cuidado de no derramar el semen en nuestra pareja.
- ▶ Le hacemos un nudito para cerrar el extremo abierto y lo tiramos a la basura. No en la calle ni en una plaza.
- ▶ Es conveniente no demorar la higiene de nuestros genitales para evitar el riesgo del contacto posterior con restos de semen o moco vaginal.
- ▶ Al repetir el contacto sexual debemos usar un nuevo preservativo.

¿Qué se debe hacer con un condón usado?

Tíralo a la basura. No debes tirarlo al WC, pero si lo haces antes hazle un nudo, puesto que podría llenarse de agua (le caben unos 7 litros) y provocar atascos en las tuberías.

¿Es el condón un producto ecológico?

Sí, los condones están hechos de caucho natural que se extrae de árboles de caucho, sobre todo de Malasia.

8. Mitos, errores y dudas

- ▶ No se siente placer.
- ▶ Me corta el rollo.
- ▶ Si se rompe o hay riesgo de que el esperma haga entrada en la otra persona se debe acudir antes de las 72 horas a un servicio especializado.

9. ¿De qué te protege?

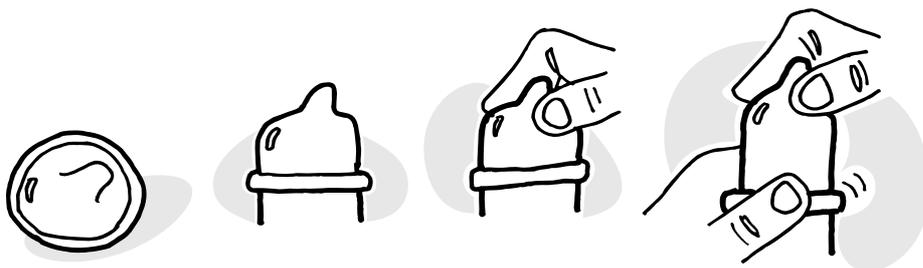
- ▶ De las enfermedades de transmisión sexual.
- ▶ Del Sida.
- ▶ Embarazo.

Se puede completar esta actividad con el visionado del vídeo "Resistimos ¡Somos de RFSU! Confía en nosotros". Asociación Sueca para la Educación Sexual.

Ver página 63 del material para el/la profesor/a.

Bibliografía

RFSU: *Desde Suecia con amor*. Información sobre el uso del condón.



VIH y las enfermedades de transmisión sexual (E.T.S)



10a.

Objetivos

- ▶ Que los/as alumnos/as conozcan las enfermedades de transmisión sexual existentes.
- ▶ Que sepan reconocerlas.
- ▶ Que sepan cómo evitar los contagios.

Áreas

Tutoría. Biología y Geología.

Desarrollo

Este tema puede trabajarse desde distintas perspectivas y con diferentes técnicas educativas, entre ellas:

¿Qué enfermedades de transmisión sexual conocen?

En pequeños grupos, hacer una lista de las enfermedades de transmisión sexual que conocen, describiendo qué cosas conocen de ellas.

Puesta en común: se anotan en la pizarra todas las enfermedades descritas por lo grupos, con los datos de cada uno aportados por los/las alumnos/as.

Se aclaran las concepciones erróneas que tengan realizando una pequeña exposición teórica. Se entrega a cada alumno/a el folleto "Stop: Enfermedades de Transmisión Sexual", de la Conselleria de Sanidad de la Generalitat Valenciana.

Me informo sobre las Enfermedades de Transmisión Sexual (ETS).

En pequeños grupos se lee y analiza el folleto "Stop: Enfermedades de Transmisión Sexual", de la Conselleria de Sanidad de la Generalitat Valenciana o el folleto "Salud IV: las enfermedades de transmisión sexual", del Instituto de la Mujer.

Quiniela sobre las Enfermedades de Transmisión Sexual (ETS).

De forma individual rellenar la Ficha 10a. Puesta en común: ver qué ha respondido cada cual, analizar aciertos y errores.

ETS y sociedad.

¿Son las ETS enfermedades que dan vergüenza? Se pide al alumnado que imaginen por un momento que tienen una ETS. Hacer una ronda para la expresión de los sentimientos que le produciría esta situación. Se va anotando en la pizarra todos los sentimientos que se verbalizan, destacando aquellos que sean más frecuentes y que hagan referencia al tabú y la vergüenza asociada a estas enfermedades.

"Esos bichitos inoportunos".

Se proyecta el vídeo Nº 3 "Confía en tus decisiones" de la colección "Tu sexualidad sin dudas" de la Conselleria de Sanitat de la Generalitat Valenciana.

Discusión:

- ▶ 1. ¿Crees que el vídeo refleja una situación habitual o que podrías vivir tú mismo?
- ▶ 2. ¿Qué sentimientos parece tener el protagonista?, ¿crees que tú sentirías lo mismo en su lugar?
- ▶ 3. ¿A quién recurrirías en caso de una situación igual?
- ▶ 4. ¿Crees que la elección que ha hecho el protagonista es la más correcta? Si no te parece la más correcta, ¿cuál plantearías tú?
- ▶ 5. ¿Conoces algún caso similar al del vídeo?
- ▶ 6. ¿Crees que puede ser una situación habitual?



Aspectos a tener en cuenta

Lo importante a la hora de trabajar este tema con los/as alumnos/as es que sean capaces de reconocer algún síntoma y que sepan dónde deben acudir, y no tanto cómo se llaman las enfermedades, que en realidad es lo menos importante.



Bibliografía

Stop: Enfermedades de Transmisión Sexual, de la Conselleria de Sanidad de la Generalitat Valenciana. Disponible en el Centro 14 y servicios sanitarios especializados.

Salud IV: las enfermedades de transmisión sexual, del Instituto de la Mujer.

Vídeo Nº 3 “Confía en tus decisiones”, de la colección “Tu sexualidad sin dudas” de la Conselleria de Sanitat de la Generalitat Valenciana.

Ficha 10a

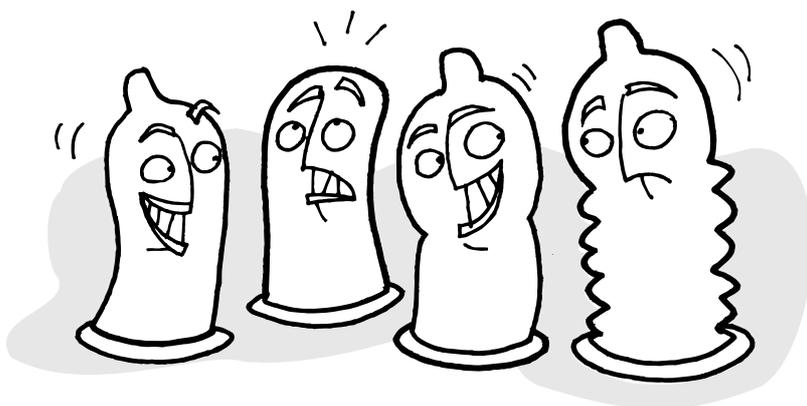


Quiniela sobre las Enfermedades de Transmisión Sexual (ETS)

- 1.- Es fácil contagiarse de algunas enfermedades al utilizar baños públicos no muy limpios (ETS) _____ 1 X 2
- 2.- Si vas con buenas compañías no tienes por qué preocuparte de los contagios _____ 1 X 2
- 3.- Por una sola vez no te vas a contagiar _____ 1 X 2
- 4.- Si te lavas bien después de tener relaciones sexuales no tienes por qué contagiarte _____ 1 X 2
- 5.- Si ya has pasado una ETS no tienes por qué preocuparte, no volverás a pasar esa misma enfermedad _____ 1 X 2
- 6.- Es conveniente examinar médicamente a ambos miembros de la pareja cuando a uno de ellos se le diagnostica una ETS _____ 1 X 2
- 7.- El preservativo es el medio más eficaz con que contamos en la prevención de las ETS _____ 1 X 2

Valorar con:

- 1 completamente de acuerdo
 X no del todo de acuerdo
 2 totalmente en desacuerdo.



Placer, placer,...

10b.



Objetivos

- ▶ Conocer las diferentes formas de disfrutar de la sexualidad.
- ▶ Identificar las prácticas sexuales con riesgo de embarazos no deseados y de contraer Infecciones de Transmisión Sexual.
- ▶ Plantear alternativas a las prácticas sexuales de riesgo.

Áreas

Tutoría.

Desarrollo

Se distribuyen los/as alumnos/as en grupos de 3-4. Se plantea al grupo la siguiente cuestión: escribir en un papel todo lo que se les ocurra, hayan oído, sepan (no es necesario haberlo realizado) **“que pueden hacer dos personas que se gustan para darse placer”**. Se deja entre 10-15 minutos para que completen la lista. Posteriormente, y por orden (una respuesta cada portavoz, sin repetir), se colocarán en la pizarra las respuestas de los grupos. El educador diferenciará en tres grupos: prácticas sexuales, posturas y escenarios, fobias y filias. Una vez todos han expuesto sus respuestas, se explicará el motivo de la diferenciación. Centrándonos en las prácticas sexuales, con tizas de colores, se identificará las que tienen riesgo para el embarazo, las que tienen riesgo para el VIH y la mayoría de las ITS (Infecciones de Transmisión Sexual).

A partir de esta diferenciación se valoran soluciones, introduciendo, por un lado, métodos anticonceptivos y, por otro, alternativas para la prevención sexual del VIH, a saber:

- ▶ No relaciones sexuales con otros/as.
- ▶ Prácticas sexuales sin riesgo para embarazos no deseados y VIH e Infecciones de **Transmisión sexual**.
- ▶ Pareja estable sin infecciones, fiel y planificación familiar.
- ▶ Preservativo.

Aspectos a tener en cuenta

Convenría completar esta actividad con un taller sobre anticoncepción y/o sobre uso correcto del preservativo, así como valorar el tema de la monogamia serial y la comunicación con la pareja en lo que respecta a prevención de VIH y END (Embarazos no deseados) y la negociación de sexo seguro. Es interesante hacer una valoración sobre lo que entienden por pareja estable; cuánto tiempo consideran que se debe salir con alguien para considerarlo pareja estable. En la actualidad existe bastante error en este tema, por considerar que para tener una pareja basta con salir juntos dos o tres meses, con el riesgo que supone de contagios en cadena.

Bibliografía

Stop: Enfermedades de Transmisión Sexual, de la Conselleria de Sanidad de la Generalitat Valenciana. Disponible en el Centro 14 y servicios sanitarios especializados.

Salud IV: las enfermedades de transmisión sexual, del Instituto de la Mujer.

Vídeo N° 3 *“Confía en tus decisiones”*, de la colección *“Tu sexualidad sin dudas”* de la Conselleria de Sanitat de la Generalitat Valenciana.

Información y detección

11a.



Objetivos

- ▶ Conocer la realidad en torno a la comercialización del sexo y la violencia sexual en nuestra sociedad.
- ▶ Adquirir habilidades sociales que faciliten la prevención y la respuesta adecuada ante las agresiones sexuales.

Áreas

Tutoría. Filosofía. Ética. Lengua Castellana.

Desarrollo

A través de una redacción, de un diálogo, de un vídeo-fórum (por ejemplo, “El bola”) o de la Ficha 11a que se adjunta, captar los conocimientos, actitudes e intereses presentes en el aula en torno a este tema e iniciar posteriormente un debate sobre él.

Conceptos básicos

Ver página 67 del material para el/la profesor/a.

Bibliografía

Educación Afectivo-Sexual en la Etapa Secundaria II. Gobierno de Canarias, Consejería de Educación Cultura y Deportes, Dirección General de Ordenación e Innovación Educativa.

Analizando casos

11b.



Objetivos

- ▶ Conocer la violencia sexual en nuestra sociedad.
- ▶ Profundizar en los factores sociales y personales que repercuten en este tipo de situaciones.

Áreas

Lengua Castellana. Tutoría. Filosofía. Ética.

Desarrollo

Los/as alumnos/as llevarán a clase artículos de prensa, internet, reportajes de TV, etc., sobre casos de violencia, maltratos, abusos a menores, violencia doméstica, etc. y los analizarán y comentarán respondiendo al cuestionario adjunto en la Ficha 11b.

En pequeños grupos, se realiza el estudio de los artículos según el cuestionario anterior, se pone en común y se extraen las conclusiones.

Conceptos básicos

Ver página 67 del material para el/la profesor/a.

Ficha 11b



1. Extrae las principales ideas del texto.

▶ _____

2. ¿Por qué crees que se dan este tipo de situaciones?

▶ _____

3. ¿Qué líneas de actuación consideras que se deben establecer para acabar con estas conductas?

▶ _____

4. ¿A quiénes corresponde desarrollar estas líneas de actuación?

▶ _____

5. ¿Qué características tienen los agresores?

▶ _____

6. ¿Crees que este tipo de situaciones son frecuentes o excepcionales?

▶ _____

7. Expresa tus opiniones sobre este tema.

▶ _____

Analizando sentencias

11c.



Objetivos

- ▶ Que los/as alumnos/as analicen la opinión social sobre los abusos sexuales.
- ▶ Que se posicionen respecto a los abusos sexuales.

Áreas

Lengua Castellana. Tutoría. Filosofía. Ética.

Desarrollo

El/la profesor/a elegirá a un/a alumno/a de la clase para que, en voz alta, lea las siguientes sentencias (Ficha 11cA). A continuación se analizarán las mismas contestando al cuestionario adjunto (Ficha 11cB).

Conceptos básicos

Ver página 67 del Material para el/la profesor/a.

Bibliografía

Educación Afectivo- Sexual en la Etapa Secundaria. Gobierno de Canarias, Consejería de Educación, Cultura y Deportes, Dirección General de Ordenación e Innovación Educativa.



Ficha 11cA

**Sentencia Nº 1**

La sentencia de la Audiencia Provincial de Lérida, más conocida por la de "la minifalda" de fecha 17 de febrero de 1989, impuso a un empresario una pena de 40.000 pesetas de multa por agresión sexual a una empleada basándose en que ésta llevaba "una minifalda que le daba un aspecto especialmente atrayente, o al menos así lo apreció el procesado, que, visiblemente impresionado, le manifestó que si accedía a sus deseos libidinosos le prorrogaría el contrato y la protegería de una manera especial". Para justificar esta mínima condena la Audiencia utiliza expresiones como: "aún cuando ciertamente ésta, con su específico vestido, en cierta forma y acaso inconscientemente, provocó esta reacción en el empresario, que no pudo contener en su presencia".

(Folleto sobre violencia sexual del Movimiento Feminista)

Sentencia Nº 2

Audiencia Provincial de Murcia, sentencia de 25 de mayo de 1990.

Desestima una demanda de separación con los siguientes argumentos:

"Igual suerte desestimatoria, cabe atribuirle a la segunda causa alegada, relativa a la existencia de malos tratos de obra ejecutados por el esposo, motivadores de la incoación del oportuno proceso penal y del distado de una sentencia condenatoria en el correspondiente juicio de Faltas nº 130/88, y de ello porque tal dato aislado y no acompañado de la necesaria reiteración o continuidad, es lo cierto que no puede alzarse como revelador del lógico desafecto conyugal o situación de grave desavenencia que aconsejen el cese de la convivencia conyugal...".

La sentencia responde a la solicitud de separación de una mujer contra su esposo, que aquélla basó en malos tratos. Como se ve, la Audiencia y antes el Juzgado de Mula, desestiman esta petición porque, a su juicio, es necesario que los malos tratos sean reiterados o continuos para que den lugar a la separación judicial.

(Revista de Mujeres. 1990)

Sentencia Nº 3

Falta de malos tratos de palabra y de obra de marido a mujer. Dos días de arresto y multa de 2.000 pesetas sólo se castigan los malos tratos de palabra.

JUZGADO: de distrito

ASUNTO: Doña Ursula denuncia a su esposo D. Manuel por malos tratos de palabra y de obra. Existe un parte médico en las actuaciones en virtud del cual Doña Ursula presenta contusiones varias, hematomas en región sacra, ambos antebrazos, región inguinal derecha, mandíbula izquierda. Tardó ocho días en curar.

El juez en la sentencia y en el resultado de los hechos probados, declara que Doña Ursula, que manifiesta en el acto del juicio oral tener intenciones de separarse de su marido, y que no lo hace porque no tiene dinero, cuando se encontraba en el domicilio familiar y en presencia de su esposo D. Manuel M. entabló conversación telefónica con su amigo, con lo que su marido le arrebató el teléfono al tiempo que la llamaba puta y que fuese a putear. No resulta probado para el juez que la agrediera y causara lesiones. El fallo sostiene una condena a ambos igual, de malos tratos de palabra.

En apelación se revocó parcialmente la sentencia, siendo absolutoria para ella y manteniéndose la condena para él, quedando la agresión física impune.

(1ª Jornadas de Aplicación del Derecho y la Mujer. I. Mujer, 1984)

Sentencia Nº 4

La Sala Primera de la Audiencia Provincial de Cádiz absolvió ayer a cuatro jóvenes acusados de un delito de violación que, en diciembre de 1989, introdujeron el palo de una fregona en la vagina de M.J.C.M., aunque han sido condenados por violación en grado de frustración y agresión sexual.

La sentencia condena a uno de los procesados, Manuel Parodi, a ocho años de prisión mayor y a indemnizar a la víctima con dos millones de pesetas como autor de una violación en grado de frustración con una atenuante de embriaguez.

(El Día 8-6-91)



Ficha 11cB

Guión de análisis

1. ¿Qué opinión te merecen las sentencias relativas a las violaciones?

Justifica tu respuesta.

▶ _____

2. Comprueba si estas sentencias cumplen la legislación vigente actualmente.

▶ _____

3. ¿Consideras que la introducción del palo de una fregona en la vagina constituye una violación o no? ¿Te parece válido la atenuante de embriaguez?

▶ _____

4. ¿Te parece justa la condena impuesta en la sentencia nº 1?, ¿por qué?

▶ _____

5. ¿Y las relativas a los malos tratos?, ¿por qué?

▶ _____

6. ¿Pensas que todos los malos tratos y las violaciones existentes se denuncian? Justifica tu respuesta.

▶ _____

7. ¿Sentencias como éstas influyen en ello?, ¿por qué?

▶ _____

8. ¿Qué medidas a nivel de Código Penal y a nivel judicial piensas que se deben establecer para que estos delitos tengan una justa sentencia?

▶ _____

Secretos buenos y secretos malos

11d.



Objetivos

- ▶ Clarificar la idea de que algunos secretos es mejor utilizarlos para pedir ayuda.
- ▶ Que tomen conciencia de las consecuencias en los amigos si no pedimos ayuda siendo conocedores de abusos sexuales.

Áreas

Tutoría. Filosofía. Ética. Lengua Castellana.

Desarrollo

El/la profesor/a pide un/a voluntario/a para que lea los siguientes textos y luego se inicia un debate en torno al cuestionario adjunto. (Ficha 11d).

Aspectos a tener en cuenta

- ▶ La conclusión a la que el/la profesor/a debe intentar llegar es que los abusos sexuales atentan contra la libertad de las personas.
- ▶ Que cuando se produce un abuso sexual en menores además se añade el hecho de que los/as niños/as no saben que esas conductas son inadecuadas y no se pueden defender. Y que la sexualidad debe ser siempre una conducta querida, de encuentro placentero o intercambio de afecto.
- ▶ Los abusos sexuales se producen de igual manera a mujeres que a hombres.
- ▶ También es muy importante que el/la profesor/a haga hincapié en el concepto de “**secretos buenos y secretos malos**”, explicándoles que cuando creemos o sabemos que alguien está siendo víctima de abusos sexuales debemos pedir ayuda por él o ella, y puesto que esto evitará que se siga produciendo, estamos ya prestándole una ayuda muy importante a esa persona. Por otra parte, si lo sabemos y no decimos nada, debemos ser conscientes de que el hecho de quedarnos callados, supone que estamos permitiendo que se siga abusando sexualmente de nuestro/a amigo/a.
- ▶ Por último, sería interesante transmitir la idea que va implícita en el refrán: “**Lo que no quieras para ti no lo quieras para los demás**”. En relación a los abusos sexuales, si no queremos que nos lo hagan a nosotros debemos evitar hacérselo a otros: nos referimos con esto a los abusos que se producen en los grupos de iguales.

Conceptos básicos

Teléfono Centro Mujer 24 h. 900 58 08 88
 Información 24 horas para la mujer 900 19 10 10

- ▶ Asistencia al menor de la Generalitat Valenciana: 900 10 00 33
- ▶ Teléfono de información al Síndic de Agravios: 900 21 09 70
- ▶ Centro Coordinador de Emergencias de la Generalitat Valenciana: 112

Ver página 67 del material para el/la profesor/a.

Texto 1:

Por entonces mis padres acababan de divorciarse y yo tenía once años. Busqué consuelo en mi tío preferido, en quien confiaba. Él solía ofrecerse a llevarme a casa en coche y me visitaba cuando mi padre estaba trabajando (yo entonces vivía sola con mi padre), y aprovechaba todas las ocasiones para estar a solas conmigo.

A veces me rodeaba con los brazos, me besaba, me pedía que me quitara la bata del colegio y que me sentara a su lado. Me dijo que sería nuestro secreto, porque si se enteraba mi padre tendría celos y le disgustaríamos, así que por su bien era mejor que no le dijéramos nada. Para mí era una imagen paterna y a aquella edad no se me ocurría ninguna idea de perversión: me parecían simples gestos inocentes, cariñosos. Necesitaba desesperadamente sentir que me querían y que me necesitaban.

A lo largo de tres años pasé por intensas caricias, abusos sexuales, lenguaje exaltado, literatura pornográfica y casi violación. Mi prima pequeña eligió aquel momento para irrumpir en la cocina, gracias a Dios. Solo más tarde comprendí lo que me había estado haciendo, pero no se lo confié a nadie, aunque mi padre intentaba amablemente sacarme de mi retraimiento. ¿Cómo puedes expresar en palabras lo que te ocurre cuando eres demasiado pequeña para entender realmente lo que pasa y crees que los adultos saben lo que es correcto?

Carolina- 26 años

Texto 2:

Creía que podría identificar a un violador a un kilómetro de distancia. Pero, de alguna forma, cuando un hombre es elegante, bien parecido y amable, ni siquiera se te ocurre que pueda violarte. Era la fiesta de la oficina y estuve hablando con un individuo que llevaba una semana trabajando con nosotros. Parecía realmente agradable y era muy afable. No es que yo le gustara, y me estuvo hablando de su mujer; llevaban casados dos años. En la conversación salió a relucir que su casa quedaba a dos calles de la mía y se ofreció a acompañarme. No habría aceptado irme con cualquiera, no soy idiota. Pero él parecía tan amable... En lugar de ir directamente tomó otro camino, diciendo que tenía que pasar por casa de un amigo. Enfiló la carretera del aeropuerto, paró el coche y me violó. No recuerdo bien lo sucedido, estaba aturdida, era como si me hubieran anestesiado. Pensé en salir del coche y escapar corriendo, pero ¿hacia dónde? Desde entonces no he vuelto al trabajo y casi no salgo, por si lo encuentro. A veces me digo que no fui yo quien obró mal. Pero tratándose de una persona tan agradable, no puedes dejar de pensar que fue culpa tuya.

Sandra- 28 años

Texto 3:

Era un sábado que volvía a casa por la noche a las tantas de la madrugada, después de una noche de marcha. Me lo había pasado de vicio y había triunfado especialmente con las chicas esa noche. Pero como siempre llegaba a casa solo.

Al llegar al parque que hay debajo de mi casa, me di cuenta de que había tres chicos sentados en un banco. Conforme me acercaba, uno de ellos me preguntó si tenía fuego y se acercó caminando hacia mí. En ese momento no pensé nada malo y me metí la mano en el bolsillo para dárselo.

Sin apenas darme cuenta me encontré acorralado por los tres, que me empezaron a amenazar, y terminaron abusando sexualmente de mí.

Ricard, 23 años

Texto 4:

Cuando me cogieron en aquel trabajo, fue lo más alucinante que me pasaba desde hace tiempo; creía que por fin había superado mi racha de mala suerte. Era demasiado para mí, con tan sólo 20 años ya estaba trabajando en aquella empresa, eso constituía un gran primer paso en mi trayectoria laboral, o al menos eso creía yo en aquel momento.

Mi jefa era estupenda, simpática, comprensiva, etc. Me ayudó muchísimo al principio cuando era un novato y cometía algún que otro error. Tras meses de frenético trabajo y mucho esfuerzo, un día y como recompensa me invitó a comer (¡realmente me lo había currado!). Cuando terminamos de comer me pidió que la llevara a su casa porque se le había roto el coche, y encantado lo hice.

Cuando llegamos a su casa me invitó a tomar un café y acepté porque estábamos hablando de muchas cosas del trabajo y me sentía muy a gusto con ella.

Pero en su casa las cosas empezaron a complicarse, se me pegó mientras estábamos sentados en el sofá, y sutilmente empezó a acariciarme.

Me quedé de piedra porque no me lo esperaba para nada, ni venía a cuento. Así que le dije que no siguiera porque estábamos muy bien y yo no quería ningún rollo con ella.

Lo sorprendente fue su respuesta: me dijo que yo estaba allí porque los dos habíamos querido, que me dejara de tonterías y que hiciera lo que tenía que hacer, desnudarme y seguir con el rollo, de lo contrario podría perder mi trabajo.

Nunca en mi vida me había imaginado que a mí me pudiera pasar que una mujer me violara; yo era de los que pensaba que a una mujer te la quitas de encima y ya está.

Eduardo, 22 años




Ficha 11d
Cuestionario

1. ¿Qué elementos similares crees que existen entre los casos?
2. ¿Qué características tiene los agresores?, ¿coinciden con la idea de agresor sexual que tú tenías?, ¿por qué?
3. ¿Crees que este tipo de casos son excepcionales o frecuentes?
4. ¿Cuáles consideras que son las razones de su existencia?
5. ¿Por qué piensas que Carole aguantó la situación que nos cuenta?, ¿qué presión crees que existió?
6. ¿Cómo consideras que habría que actuar en un caso como el de Carole?
7. Y la reacción de Sandra, ¿te parece lógica?, ¿por qué?
8. ¿Qué te parece el caso de Ricard? ¿Crees que a los hombres es más difícil violarlos o igual que a las mujeres?
9. ¿Cómo crees que reaccionarías si te vieras en la misma situación de Eduardo?
¿Qué opinas del caso de Eduardo?
10. ¿Qué repercusiones puede tener la violación en una persona que la padece, a nivel individual, familiar o social?
11. ¿Consideras que es posible acabar con los abusos sexuales a menores y con las violaciones?, ¿por qué?
12. ¿Qué medidas piensas que habría que emprender?, ¿a quiénes les correspondería ponerlas en marcha?
13. ¿Por qué a las víctimas de agresiones sexuales, abusos les resulta difícil contárselo a alguien?
14. ¿Deberían pedir ayuda?
15. ¿A quién crees que deberían pedir ayuda?
16. ¿Consideras que vulneras la confianza de la persona que nos cuenta su abuso sexual si pedimos nosotros a alguien que la ayude?

Teléfono Centro Mujer 24 h. 900 58 08 88
 Información 24 horas para la mujer 900 19 10 10
 Asistencia al menor de la Generalitat Valenciana 900 10 00 33
 Teléfono de información al Síndic de Agravios 900 21 09 70
 Centro Coordinador de Emergencias de la Generalitat Valenciana 112

Embarazo por violación

11e.



Objetivos

- ▶ Reflexionar sobre la existencia de abusos sexuales a menores.
- ▶ Analizar las consecuencias de los embarazos tras violación.
- ▶ Formar un criterio en torno a los abusos sexuales a menores.
- ▶ Conocer los recursos existentes para estos casos.

Áreas

Biología y Geología. Tutoría. Filosofía. Ética.

Desarrollo

El/la profesor/a cuenta al grupo el caso de la niña de 9 años de Nicaragua que quedó embarazada tras ser violada y ante la petición de los padres para que le provocaran un aborto, las autoridades se lo habían negado.

Se pide a los/as alumnos/as que busquen recortes de prensa, revistas o por internet, noticias en torno a este caso o similares.

A partir de aquí deben analizar y debatir sobre las siguientes cuestiones:

- ▶ ¿Que repercusión crees que tiene para una niña haber sido violada y quedarse embarazada a los 9 años: a nivel físico, a nivel psicológico, a nivel social?
- ▶ ¿Crees que está preparado el organismo de una niña para un embarazo?
- ▶ ¿Cómo puede afectar a su cuerpo el embarazo? ¿Qué lesiones pueden producirse en sus órganos?
- ▶ ¿Qué riesgos existen para el crecimiento del bebé?
- ▶ Y en el parto, ¿qué riesgos crees que puede haber para una niña a la hora del parto?
- ▶ Y suponiendo que todo llegara al final, ¿crees que una niña de 9 años está preparada para afrontar la maternidad y criar a un hijo?
- ▶ ¿Conoces casos de embarazos no deseados por causa de una violación?
- ▶ ¿Cómo crees que se debe actuar en un caso de embarazo por violación?
- ▶ ¿Qué recursos existen para que las personas en esta situación puedan pedir ayuda?

Aspectos a tener en cuenta

La conclusión final a la que deben llegar a los/as alumnos/as es que analicen las consecuencias de un embarazo no deseado para una niña o adolescente fruto de una violación. Y que la maternidad debe ser siempre deseada y voluntaria.

Conceptos básicos

Referencias de páginas de Internet para el/la profesor/a sobre la noticia del caso de la niña nicaragüense de 9 años embarazada.

www.el-mundo.es/elmundo/2003/02/21/sociedad/1045857293.html

www.el-mundo.es/cronica/2003/384/1046007095.html

es.news.yahoo.com/030222/159/2k9ke.html

www.terra.com.mx/noticias/articulo/110371

Referencias de páginas de Internet para sugerir a los/as alumnos/as:

www.embarazada.com

www.laprensa.comeldiariodelosnicaragüenses

www.rebellion.org

Ver página 67 del material para el/la profesor/a.



¿Dónde voy si....?, ¿Dónde llamo si...?

12a.



Objetivos

- ▶ Conocer los recursos.
- ▶ Entrenar en habilidades de acceso y comunicación.
- ▶ Elaborar una guía de recursos de servicios sociosanitarios de referencia.

Áreas

Tutoría.

Materiales

Listado de situaciones problema.
Listado de números gratuitos.
Fichas de recursos, (Ficha 12a).

Desarrollo

1ª SESIÓN:

Formación de grupos en el aula (3-4 alumnos/as).
Explicación de los objetivos y la actividad.
Se trata de averiguar los recursos de la zona en función de la situación-problema asignada a través de los números de teléfono gratuitos y/o otros que el/la alumno/a pueda averiguar. Una vez localizado el recurso se trata de que los/as alumnos/as averigüen y completen la Ficha 12a de la guía de recursos.
A cada situación-problema puede corresponder más de un recurso.
El/la profesor/a sugerirá la forma de presentación cuando se establezca el contacto telefónico.

Distribución del material.
Asignación de cada situación-problema a los grupos.

2ª SESIÓN

Puesta en común de la experiencia y de la información obtenida.
El/la profesor/a recoge las fichas elaboradas y posteriormente reparte fotocopias de las mismas a todos los/as alumnos/as.
Opcionalmente (en función del tiempo) uno de los grupos puede recoger las fichas, elaborar la guía (su diseño) con la portada de la misma y distribuirla entre los compañeros.

Listado de posibles situaciones problema (incluir temas a criterio de el/la profesor/a en función de lo trabajado en las sesiones anteriores y del grado de madurez y/o necesidad del grupo)

Se rompe/no uso/ se queda dentro un condón.
 Quiero información sobre anticonceptivos.
 Tengo molestias en los genitales.
 Quiero saber sobre mi sexualidad.
 Tengo problemas/miedos en torno a la sexualidad.
 Sospecho que puede haber abusos sexuales.
 Tengo un retraso en la regla.

Conceptos básicos

Centro de Información y Prevención del SIDA (CIPS)	900 70 20 20
Oficina de ayuda víctimas del delito	965 93 57 14
Plan Municipal sobre Drogodependencias	965 14 94 41
Centro Mujer 24 horas	900 58 08 88
Teléfono del Menor	900 10 00 33
Centro de Orientación Familiar (COF) (Planificación Familiar) en Alicante	
COF nº1	965 10 26 55
COF nº2	965 92 59 65
COF nº3	965 14 29 65
Teléfono Joven de la sexualidad	902 25 20 20
Infosex joven (Centro 14)	965 14 96 66

Ficha 12a



Ficha del recurso

Fecha:
Nombre del recurso:
Dirección:
Teléfono:
Horario:
¿Se necesita algún documento para acceder? ¿Cuáles?:
¿Podemos ir solos?:
Persona de referencia (si procede):
Objetivo del recurso:
Actividades:

Centro de Información y Prevención del SIDA (CIPS)	900 70 20 20
Oficina de ayuda víctimas del delito	965 93 57 14
Plan Municipal sobre Drogodependencias	965 14 94 41
Centro Mujer 24 horas	900 58 08 88
Teléfono del Menor	900 10 00 33
Centro de Orientación Familiar (COF) (Planificación Familiar) en Alicante	
COF nº1	965 10 26 55
COF nº2	965 92 59 65
COF nº3	965 14 29 65
Teléfono Joven de la sexualidad	902 25 20 20
Infosex Joven (Centro 14)	965 14 96 66



